

# 安徽省技能型高水平大学建设方案

池州职业技术学院

安徽·池州

二零一九年十月



# 目 录

第一部分 总建设方案 .....	27
一、建设基础和背景 .....	27
二、建设目标和思路 .....	29
三、重点内容及举措 .....	29
四、预期成效 .....	32
第二部分 各子项目建设方案 .....	34
项目一 加强党的建设，引领高质量发展 .....	34
一、建设基础和背景 .....	34
二、建设目标和路径 .....	34
三、建设内容和预期成效 .....	34
四、建设进度 .....	37
项目二 落实立德树人根本任务，打造技术技能人才高地 .....	38
一、建设背景和基础 .....	38
二、建设目标和路径 .....	38
三、建设内容和预期成效 .....	38
四、建设进度 .....	42
五、经费概算 .....	43
项目三 聚焦三优池州，打造多层次的科技创新平台 .....	44
一、建设基础和背景 .....	44
二、建设目标和路径 .....	44
三、建设内容和预期成效 .....	44
四、建设进度 .....	46
五、经费预算 .....	46
项目四 实施五大工程，打造高水平专业群 .....	47
项目五 实施人才立校工程，打造高水平双师队伍 .....	48
一、建设基础和背景 .....	48
二、建设目标和路径 .....	48
三、建设内容和预期成效 .....	49
四、建设进度 .....	52
五、经费概算 .....	53
项目六 创新产教融合机制，提升校企合作水平 .....	54

一、建设基础和背景.....	54
二、建设目标和路径.....	54
三、建设内容和预期成效.....	54
四、建设进度.....	57
五、经费概算.....	57
<b>项目七 服务“三优池州”战略，提升社会服务水平.....</b>	<b>58</b>
一、建设基础和背景.....	58
二、建设目标和路径.....	58
三、建设内容和预期成效.....	58
四、建设进度.....	60
<b>项目八 深化体制机制改革，完善内部治理体系.....</b>	<b>62</b>
一、建设基础和背景.....	62
二、建设目标和路径.....	62
三、建设内容和预期成效.....	63
四、建设进度.....	66
<b>项目九 全面实施教育信息化 2.0，打造智慧校园.....</b>	<b>67</b>
一、建设基础和背景.....	67
二、建设目标和路径.....	67
三、建设内容和预期成效.....	67
四、建设进度.....	70
五、经费概算.....	71
<b>项目十 借助池州对接“一带一路” 助力职教国际化发展 72</b>	
一、建设基础和背景.....	72
二、建设目标和路径.....	72
三、建设内容和预期成效.....	72
四、建设进度.....	74
五、经费概算.....	74
<b>第三部分 专业群建设方案.....</b>	<b>75</b>
<b>项目一 园林技术专业及专业群建设方案.....</b>	<b>75</b>
一、建设基础和背景.....	75
二、组群逻辑.....	84
三、建设目标.....	85
四、建设内容与措施.....	87
五、预期效果.....	93

六、建设进度与预算.....	94
<b>项目二 旅游管理专业群建设方案 .....</b>	<b>96</b>
一、建设基础 .....	96
二、组群逻辑 .....	100
三、建设目标 .....	101
四、建设内容与实施举措 .....	102
五、预期成效 .....	108
六、标准性成果及显著成效 .....	109
七、经费概算 .....	109
<b>项目三 机电一体化专业及专业群建设方案 .....</b>	<b>111</b>
一、建设基础 .....	111
二、组群逻辑 .....	116
三、建设思路与目标 .....	119
四、建设内容与实施举措 .....	121
五、预期成效 .....	128
六、标准性成果及显著成效 .....	129
七、经费概算 .....	130



# 第一部分 总建设方案

## 一、建设基础和背景

### （一）建设基础

#### 1. 办学基础

池州职业技术学院是2002年7月由省人民政府批准成立的公办全日制普通高等院校,安徽省示范性高职院校,安徽省第一批高职高专教学改革试点学校。学校先后荣获“安徽省职业教育先进单位”“安徽省毕业生就业工作先进集体”、全国2014-2015年度“无偿献血促进奖(单位奖)”“安徽省巾帼建功先进集体”“第十一届安徽省文明单位”“安徽省文明校园”等多项荣誉称号。2016年我校创业学院获批“安徽省首批省级创业学院”。

学院办学历史悠久,其前身池州师范学校和池州农业学校均于1917年建校,距今已有100年建校历史,为国家培养了大量优秀人才。学校现坐落在中国首个生态经济示范区、中国优秀旅游城市、国家级园林城市、安徽省历史文化名城、全国海绵城市建设试点城市——池州,城市环境优美、文化底蕴深厚,交通便捷发达。学校占地面积770余亩,建筑面积25万平方米。其中,教学行政用房10.8万平方米,教学仪器设备总值1.1亿元。拥有图书馆、游泳馆、8#学生公寓、标准田径运动场等设施。校园环境美观整洁,教学、生活设施配套齐全。

学院师资力量雄厚,有专兼职教师356人,其中教授10人、副教授及行业专家90余人,专业课教师中符合申报双师资格的双师持证比例达80%以上。目前我校共54个专业,专业涵盖电子信息、农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育10大类。在校生达8500余人。学校建有校内实验实训室94个,校外实习实训基地200余个,充分满足学生实践能力培养的需要。学校建有国家级职业技能鉴定所,有力地推动了“双证书”的实施,学校还与省内外近百家知名企事业单位进行产学研合作,建立了人才共育机制。

#### 2. 紧贴产业发展,科学规划专业布局

依托皖江城市带承接产业转移示范区和池州市大健康产业发展,以我院旅游、园林技术、护理等专业为核心,打造生态、大健康、全域旅游等特色专业群,逐年新增与地方产业发展关联的电子信息、装备制造等新兴产业类专业,以及社会发展急需的文化教育类专业。

立足池州国家级旅游城市的市情以及旅游市场的发展形势,整合旅游类专业群,优化课程体系,增设高铁服务、景区服务等专业;探索教育与企业的无缝对接,建设仿真实训基地,形成校企双向介入的共育机制,与行业企业共同制定职业技能标准,形成具有旅游行业特色的“工学结合”人才培养模式,打造安徽高职教育旅游专业的一流品牌。

依托国家首个生态经济区和国家级园林城市的优势资源,根据生态园林建设的指导思想,以园林规划设计、园林工程与施工管理、园林工程招投标为能力培养主线,打造现代化都市型园林行业一线高技能人才。

围绕构建“医、养、健、管”为核心的大健康服务业体系，在我院传统专业资源的基础上，延拓老年服务、社区服务、康复、幼儿护理等专业方向，把医疗、生态、康复、休闲等新型健康元素融入专业建设体系，打造一批适应池州大健康产业一体化发展的特色专业群。

### 3. 区域引领示范

充分发挥学院在池州生态发展中人才支持、社会服务、科学研究、文化传承四大职能。以学校优势资源为依托，以特色专业为龙头，围绕池州大力培育和发展“两高一首”产业，尤其是发展大健康、全域旅游的战略机遇，加大服务地方经济社会发展的人才培养力度；加快发展继续教育学院，为农村劳动力转移及进城务工劳动力开展培训服务，为社会人员转岗和再就业服务；积极筹建池州旅游学院，为打造“全域旅游”提供坚实的人才支撑及智库支持。

积极主动联系地方科研主管单位，寻求合作机会。结合区域经济社会发展实际，组织师资力量不断凝练科研方向，积极开拓合作渠道，推进校地、校企合作。同时，在加强校企结合方面，聘请企业专家担任“专业带头人”，承担和完成科研项目，攻克企业技术难关，研发转化科技成果。

继续深化与开发区、江南集中区、高新技术开发区等产业集中区的战略合作，按照《池州职业技术学院教师进企业挂职（顶岗）管理办法》，定期安排教师、学生到企业实习和实训，与企业合作培养技能型创新人才，鼓励和支持毕业生就近就业，深度融入地方经济社会发展。

充分发挥学院人才资源优势为社区文化事业服务，做池州先进文化引领者、传播者；积极筹建社区大学，为市、区、街道、社区等提供各类专项培训，开展丰富多彩的社区文体活动、志愿者活动，为构建和谐城区、农村、社区提供智力支撑。充分利用高职院校人才培养的专业资源优势，建立罗城民歌和夹纆技艺设计大师工作室，推动职业教育人才培养与非物质文化遗产传承相结合，为非物质文化遗产的传承、创新、研究和管理提供有力的人才保障。

学院始终与时俱进，服务区域经济发展，以满足区域产业发展为己任，专业设置与区域产业匹配度高达84.6%，初步形成了高职教育对接重要产业，服务平台覆盖重要行业的现代高职体系格局，对照省内地方技能型高水平大学建设的7大核心任务和26个监测指标，符合安徽省地方技能型高水平大学建设标准。

## （二）建设背景

### 1. 机遇：

#### （1）职教改革顶层设计

职教20条明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，明确了高职教育改革发展的目标、路径和政策举措。

#### （2）安徽确立“五大一新”发展新理念，实施长三角区域一体化

2016年4月，习近平总书记视察安徽时强调，要把好山好水保护好，实现绿水青山和金山银山有机统一。同时安徽省发布《安徽省实施长江三角洲区域一体化发展规划纲要行动计划》，在基础设施、科技创新、生态保护等方面要全面发力。按照习近平总书记指示，安徽要实现五大发展

跨越，需要大批发展型、复合型、创新型各类型技术技能人才。

### （3）池州建设三优池州，全面融入长三角经济带

池州市确定三优池州发展理念，需要大量以生态本底为特色的绿色发展人才，需要以绿色发展为基本要求的电子信息产业和智能制造专业人才，需要以全域旅游为特色的高水平人才，池州市明确要求学院适应池州区域经济发展目标，努力建设省内特色高水平高职院校。

#### 2. 挑战：

产业结构调整转型升级加快，对人才培养、专业建设提出更高要求。职业教育多元办学格局，社会满意度不高，职教面临高质量发展压力。学院综合改革进入深水区，处于爬坡上坎、攻坚破难关键期，需要政策、资金、人才等支持。

## 二、建设目标和思路

### （一）总体目标

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对安徽及池州工作系列重要指示精神，立足池州、着眼安徽、辐射全国，努力建设省内特色高水平高职院校，为早日实现“三优”池州、为建设现代化“五大发展”美好安徽、助推中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

### （二）建设思路

实施“13554”发展战略：

1. 坚定一个办学方向：全面贯彻新发展理念，坚持立德树人根本任务和德智体美劳全面发展的培养目标，坚持服务“三优”池州、“安徽五大发展”的办学方向，以改革创新精神推动高质量发展。

2. 实施“三步走”战略：到2022年，全面完成省技能型高职院校建设任务，把学院建设成为特色鲜明、区域领先、省内知名、具有一定国内影响力的地方高职院校。到2035年，园林技术、机电一体化、旅游管理等专业群全面建成安徽省特色高水平专业群，把学院建设成为特色鲜明、全省领先、国内知名的地方高职院校。到2050年，把学院建设成为专业全面领先、国内一流的地方高水平大学。

3. 坚持“五大发展理念”：坚定走创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展和共享发展的道路。

4. 实施“五大提升行动计划”：实施人才培养水平提升行动计划、信息化水平提升行动计划、社会服务水平提升行动计划、校企合作水平提升行动计划和国际化办学水平提升行动计划，不断提升人才培养质量。

5. 建设“四大保障工程”：建设人才立校工程、专业兴校工程、科技强校工程、依法治校工程。

## 三、重点内容及举措

### （一）加强党的建设，引领高质量发展

坚持党对学校工作的全面领导，以党建引领学校改革发展。一是深入贯彻全国教育大会精神，

以党的政治建设统领各项工作。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。二是加强思想政治工作，构建“三全”育人工作格局。加强网络阵地建设和网格化管理，让思政教育进教室、进宿舍。三是加强组织建设，充分发挥党组织战斗堡垒作用。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，带动群团组织和学生会组织建设。加强基层党组织建设，落实“双带头人”制度。

## （二）落实立德树人根本任务，打造技术技能人才高地

坚持知行合一、德技并修，培养政治、技术、综合能力过硬的高素质技术技能人才。一是构建“三全育人”体系，加强学生思想政治引领，优化思政课程。二是立足产业需求，实施核心优势专业创建行动计划，落实专业动态调整机制。强化工学结合、产教融合，凸显双创教育成效，开展“1+X”试点，建成区域领先、省内一流、国内接轨的现代职业技能认证平台。三是加强校园文化建设，打造一流育人环境。新建学校西大门、建设西区旅游实训大楼、提升校园环境、建成文旅与海绵体融合的3A级校园休闲旅游和海绵科普景区，突出加强学生美育、体育，提高人才培养基础素质、人文素养。四是强化劳动与技术技能教育，注重工匠精神培育和传承，强化学生认知、合作、创新和职业能力等综合素质培养。五是进一步深化内部诊改，完善质量保证体系。

## （三）聚焦三优池州，打造科技创新孵化平台

一是依托互联网优势建设网络资源平台，构建涵盖创新创业教学指导、创业资源共享平台、创新创业信息交流、创新创业孵化、开放式创新创业管理等创新创业服务平台。二是聚焦池州市“生态立市、工业强市、旅游兴市、商贸活市、文化名市”战略，建立科研院所，构建产业技术创新服务平台。三是坚持“把科技成果变成实实在在的产业活动”的需求导向，新建动物疾病预防与控制省级重点实验室、工程技术研究中心、园林园艺植物培育基地，打造科技工作“孵化器”。四是搭建科技成果转化平台，创新成果转化机制，打造学院科技成果转化“发动机”。

## （四）实施五大工程，打造高水平专业群

按照“立足地方、服务地方、发展地方”的原则，开展专业布局调整、重点专业建设、教学改革深化、机制保障提升五大工程。。一是面向三优池州发展布局，整合专业资源，优化专业结构，形成园林技术、旅游管理、机电一体化、物流管理、动物医学、学前教育、计算机网络技术等若干优势专业群。二是根据区域产业发展、学校定位、专业特色与优势，遴选园林技术、机电一体化技术、旅游管理等专业群重点建设，辐射带动学校其它专业群协同发展。三是建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。在注重产业发展需求的基础上，深化校企合作，优化教学资源配置，加强专业内涵建设，形成专业群自身优势，完善专业群与产业发展的联动机制、校企合作模式和运行机制、专业群发展的资源协调机制，保障专业群可持续健康发展。

1. 园林技术专业群：进一步创新“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的人才培养模式，深化“三教改革”（教师、教法、教材），多举并措打造园林类高素质技能型人才培养基地和服务乡

村振兴战略人才培养基地，形成在全省可以推广的示范专业群，力争把专业群建设成为省内一流、国内具有较高知名度的高水平专业群。

2. 机电一体化技术专业群：到2022年，将机电一体化专业及专业群建成具有先进职教理念、专业定位准确、课程体系完善、教学资源一流、教学团队卓越、校企合作成效显著，就业优势明显、彰显高等职业教育特色，助力地方产业发展，为安徽现代制造业转型升级和高端、智能装备制造业培养输送高素质技术技能型人才的精品专业群。

3. 旅游管理专业群：通过实施“特色高水平专业建设”项目，形成与“两个方向”专业定位相呼应的，打造极具旅游行业特色的“工学结合”人才培养模式。即根据岗位重构专业课程体系，建设仿真实训基地，形成校企双向介入的共育机制，与行业企业共同制定职业服务标准，使专业建设达到教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的目标，能够引领示范院校其他专业和同类高职院校相关专业改革建设，促进高职院校人才培养水平的整体提升，为池州旅游服务业的发展提供支撑，打造成安徽高职旅游管理专业一流的教育品牌。

#### （五）实施人才立校工程，打造高水平双师队伍

一是坚持培育和使用并重，全面提升教师综合素养。改革高层次人才引进和培育制度，创设专业化、个性化和多元化职业生涯发展路径，培养教师“行业气质”与“工匠特质”，挖掘提升教师“科研”与“教研”潜质与水平，铸就教师“行业”与“专业”的双重属性，全面提升教师立德树人、教学创新、科学研究和技术服务综合能力。二是实施教师素质整体提升工程。校企共建“双师”培养基地，打造一批教学名师，培引行业有权威、省内有影响的专业群带头人，培养能够改进生产工艺、解决技术难题的骨干教师，培育具有绝技绝艺的技能大师，建设一流教学科研创新团队。三是深化干部人事制度改革，细化岗位分类管理，完善绩效考评机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向，以目标管理为核心的动态绩效调整机制。

#### （六）创新产教融合机制，提升校企合作水平

实施校企合作、产教融合，建设服务“三优”池州的产业学院集群；积极发挥池州职教集团服务地方经济发展的作用，逐步建成国内一流的产教融合服务体系。发挥池州职教集团的作用，探索创新职业教育新模式，以集团化办学为契机，寻求多元化办学、提高职业教育质量；全面推行现代学徒制，实施校企联合培养、双主体育人的新型人才培养体系。通过产教整合，进一步推进双证融通，推进工学结合、订单培养等多种学徒制培养模式。

#### （七）服务“三优”池州发展，提升社会服务水平

对接产业、企业关键技术问题，多形式开展科技推广与社会服务，推动区域经济发展。利用职教集团和产业学院平台，寻求多元化合作办学、促进产教深度融合。创立乡村振兴学院等与池州紧密结合的产业学院，面向省内市、市内区县共建培训基地，在脱贫攻坚、产业振兴、人才培养等方面加大服务力度，发挥地方职教主干作用。做强志愿品牌，持续开展特色志愿服务活动。

#### （八）深化体制机制改革，完善内部治理体系

一是加强党委对学院工作的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，修订完善党委会、院

长办公会议事规则，制定学校党委工作运行规则。二是坚持依法治校，完善以学院章程为核心的制度体系，健全教学、科研和行政管理制度规范。三是建立校行企地共同参与的理事会咨询、协商、监督机制，充分发挥学术委员会作用完善教代会制度。四是加快机构职能调整，推进“大部制”改革，落实校系两级管理。

#### **（九）全面实施教育信息化2.0，打造智慧校园**

统一规划建设智慧校园，夯实信息化基础设施，提升信息化支撑能力，服务教育教学全过程。一是打造智慧职教云平台，实施统一的数据管理、应用开发、安全运维管理等平台建设，提升信息化支撑水平。二是建设优质数字化教学资源，新增省级以上示范课程、精品在线开放课程、数字图书资源和文化资源等。三是完善信息化推进机制，全面提升教学、科研、管理和服务等信息化应用水平。

#### **（十）服务池州对接“一带一路” 助力职教国际化发展**

一是践行国际技术培训与服务。在“一带一路”沿线国家开展产业研究、各专业推广应用示范与技术培训，承接“走出去”企业管理骨干培训、外籍员工培训。二是开拓跨境产教融合人才培养。探索教师互派、学生互访、海外教学系（教育基地）开放、科研信息互动等中外合作新模式。深化与东南亚国家和地区合作院校合作关系，计划加强专业建设对接，尽快在特色领域建成一批外向型专业，逐步开展专业国际认证和学科国际评估。与国外高校、“走出去”企业合作，采用中短期与“订单培养”等灵活方式，精准培养境外技术技能国际人才。

### **四、预期成效**

#### **（一）加强党的建设：**

突出加强党的政治建设，构建领导有力、运行高效的党政协同工作机制。推行党员示范课。构建“大思政”教育体系，落实“三全”育人。坚持党建带团建、群建，健全基层党组织。

#### **（二）打造技术技能人才培养高地**

建成1个大学生素质拓展基地、5个思政共育基地，10个重点专业，开展“1+X”试点，建设西大门和8号楼标准化公寓及旅游系实训大楼、国家3A级旅游景区校园，建成完善的质量保证体系。

#### **（三）打造技术技能创新服务平台**

搭建创新创业教学指导、创业资源共享平台、创新创业信息交流、创新创业孵化、开放式创新创业管理等5个平台。创新创业指导1900人次；创业资源共享项目190项；创新创业孵化项目19项。搭建远程网络教育平台1个；建立池州市全域旅游研究中心，开展新型职业农民培训1050人次；为政府、企业提供全域旅游咨询60次；引入园林植物新品种与应用10个。新建省级重点实验室1个；公开发表学术论文100篇；培育新品种（系）6个，新建院级工程技术研究中心（重点实验室）2个；获得专利80项。

#### **（四）打造高水平专业群**

把专业建设在“三优池州”产业链上，对接池州十三五规划中的产业体系和国家加大学前教育的基本政策，形成8个专业群布局，构建专业群的梯队结构，依序递进推进，建立专业群动态调

整机制和可持续发展保障机制。园林技术、机电一体化、旅游管理等3个高水平专业群在深化校企合作，创新专业群人才培养模式，共建开放共享的实践教学基地、优质课程教学资源，推进教师、教材、教法改革，专业群社会服务水平及国际交流与合作水平均在省内有一定的知名度。

#### （五）打造高水平双师资队伍

出台高级人才引进与培养办法，柔性引进1-2名高水平技术技能大师，培养5-7名省级教学名师。建省级双师培养基地。制定用考评人事制度，改革绩效工资分配、职称评聘和员工表彰奖励办法，推进职员制。

#### （六）提升校企合作水平

通过校企合作、产教融合，与行业领军企业在人才培养、技术创新、社会服务、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体，推进学院在体制机制、专业建设、培养模式、教育教学、教师管理、协同发展、科研应用、成果转化等方面的深度革新，全面支撑学院特高专业建设，全面提升学院服务区域经济的能力。建成3个服务“三优”池州的产业学院集群和1个省级骨干职业教育集团（联盟）、1个省级高水平专业化产教融合实训基地、2个省级产教融合型企业。

#### （七）提升服务发展水平

横向到款达1000万元，合作产生效益1亿元以上。打造国内知名全域旅游、现代农业、现代智慧制造等培训品牌。培训三优池州建设的各类专业技能人才超1万人日/年，开展志愿者活动5000人日/年。实施2个脱贫攻坚产业化项目。

#### （八）提升学校治理水平

重构内设机构，明确职能职责，成立产教融合处、项目管理处、马克思主义学院、通识教育学院和艺术教研室等，实现归口管理、两级管理。编制“五大提升行动计划”，全面修订教学、科研和行政管理基本制度形成汇编。

#### （九）提升信息化水平

建成省内领先智慧校园，形成泛在高速网络、智慧教学环境和管理服务平台，教学、科研、管理服务信息化应用达全国一流。建设理实一体化教室20间，建设虚拟仿真平台1个，新增服务器建设达到24台，校园网出口总宽带达到10G，学生信息化教学100%，教师信息化教学达到70%，建设成一批精品在线开放课程，实施全信息化的数字化图书馆。

#### （十）提升国际化水平

通过开展与“一带一路”等国减贫研究、各专业推广示范与技术培训，打造国际农技人员培训品牌。5位专家赴缅甸等“一带一路”国家减贫研究示范指导；承接“走出去”企业海外工作人员培训1批，探索建立交换生教学机构，制订交换生人才培养方案，根据交换生人才培养方案，开展订单班人才培养10人左右。赴“一带一路”国家开展新技术示范推广、新技术培训4批次；构建教师赴海外企业、机构实践机制，打造以园林技术、智能制造为主的培训品牌，累计承接技术人员、青年来池培训3-5批次；与境外高校及本土龙头企业合作跨境校企订单人才培养。与台湾合作培养境外人才10-20人；引入国际职教新理念，重构专业课程体系1-2个。

## 第二部分 各子项目建设方案

### 项目一 加强党的建设，引领高质量发展

#### 一、建设基础和背景

##### （一）建设基础

学院党委全面加强党的建设，突出党的政治引领，带动学院改革和发展，促进内涵建设，坚持一流党建引领助推学院高质量发展。学院现有党员345名（其中离退休党员68名，学生党员73名），党总支9个，党支部24个，全院党总支（支部）采取“结对”方式深度参与脱贫攻坚，近年来，以党员为主的教学科研团队共计3个，其中1个教学科研团队获得安徽省教学成果特等奖，2名党员教师获省部级表彰，4名党员教师获得省级教学名师，2个基层党组织获得市级以上表彰，1个基层党组织被评为池州市示范型党组织。

##### （二）建设背景

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，坚持党对一切工作的领导，中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，不断提高党的建设质量。2019年1月18日召开的全国教育大会提出，教育是国之大计、党之大计，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保障。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实国务院印发《国家职业教育改革实施方案》和《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学院和专业建设计划的意见》，全面加强党的建设，为学院正全面实施“13554”发展战略，为学院高质量发展，大力实施三优池州发展战略，建设省内特色高水平高职院校提供坚强的政治引领、组织保障和人才支撑。

#### 二、建设目标和路径

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，切实增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”，坚决维护习近平同志在党中央和全党的核心地位、坚决维护党中央的权威和集中统一领导，牢牢把握学院意识形态工作领导权，全面统领学院的各项工作，促进学院内涵建设，坚持一流党建引领助推学院双高建设，实现学院高质量发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，全面加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，提升制度建设水平，深入推进反腐败斗争，提高党的建设质量，扎实推进基层党建全面进步、全面过硬。

#### 三、建设内容和预期成效

##### （一）坚持党的全面领导。

始终把党的政治建设摆在首位，始终坚持社会主义的办学方向，始终坚持党委领导学院各项工作，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，加强党委领导学院改革创新发展的制度建设，

常态化开展深度调研，定期分析发展形势。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善落实学院党委工作运行规则、学院党委会议事规则、院长办公会议事规则，加强请示报告制度。加强各总支（支部）组织建设，构建领导有力、运行高效的党政协同工作机制。牢牢把握意识形态主动权，充分调动全校教职工积极性，在学院党委的引领下，全面13554发展战略，不断增强全校教职员工驾驭学院高质量发展的本领。

## （二）加强理想信念教育。

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，推进“党员青年教师献党课，党员骨干教师赛党课，党员名师上示范党课”的党员教师优质课建设活动。深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，健全“立德树人”常态化教育机制，引导党员干部师生员工筑牢理想信念、提高政治觉悟。尊崇遵守党章，严守政治纪律和政治规矩，加强和规范党内政治生活。坚持“立德树人”根本任务，构建“大思政”特色教育体系，构建“三全”育人工作格局。在教师中开展师德师风大学习大讨论，树立职业技能和职业精神高度融合观，在学生教育中开展敬业精神和职业道德教育，落实职业技能和职业精神高度融合。

## （三）加强基层党组织建设。

认真落实《中国共产党支部工作条例》健全规范学院基层党组织的设置，优化基层党组织设置方式，积极推进党总支（支部）、党小组按专业结构和学生实际设置到教研组，加强网络阵地建设和网格化管理，让党建工作进教室、进宿舍。严格落实各项组织生活制度，改进支部组织生活方式，健全支部党建工作述职考核，全面提升“三会一课”质量，力争党组织达标率占95%以上。配齐配强基层党组织队伍，加大对基层党建工作人员的培养培训力度，定期轮训提高，覆盖率达100%。落实教师党总支（支部）书记“双带头人”制度，充分发挥专业带头人的示范引领作用，夯实专业和课程建设，完善人才培养体系。严格将党的建设与学院事业发展同谋划、同部署、同落实、同考评，全面提升学院各党总支（支部）及队伍的组织力、战斗力。大力推进党总支（支部）标准化规范化建设，深化党建引领教育教学管理、科研与社会服务、产教融合校企合作、服务乡村振兴等工作，有效发挥基层党组织引领高质量发展的战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学院工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。在基层党组织中积极开展党建研究，每年向上级部门申报党建课题1项。进一步探索党委-党总支-支部、党组织-党员-群众等三级联动机制，促进学院改革建设和发展。全面加强党员教育阵地建设，建立党建宣传栏和校园网党建专栏。

## （四）弘扬求真务实工作作风。

党员干部要弘扬实心干事作风，深入贯彻落实中央八项规定精神的实施细则，深入调查研究，不断创新工作方法。坚持从群众中来到群众中去，深入教学、科研、管理等一线，密切联系教职员工，落实院领导接待日制度，班子成员定期到学院教学、科研、管理一线，开展讲党课、提要求，开展形势教育、廉洁教育、理想信念教育等，坚定不移转理念、转方法、转作风，努力提高

工作能力。工作中要集中精力，抓全面抓重点，切合实际分清轻重缓急开展工作。

建立健全学院党政领导干部联系基层，服务群众的相关制度和规定，并将其落地落实，努力营造实心干事的工作氛围，让求真务实的工作作风成为一种常态。

#### （五）营造推动发展制度环境。

持续推进制度建设，打造适应高质量发展的制度环境，加快完善适应高质量发展的工作制度，用切合学院实际、体现学院特色、适应学院发展的制度体系，解决学院高质量发展的问题，推动学院高质量发展。进一步深化学院内部管理体制与运行机制改革，在干部人事、绩效管理、财务管理、项目建设、教育教学、科研推广、技术服务等方面形成系统性的制度，为学院高质量发展提供保障。

#### （六）坚持全面从严治党。

学院党委认真履行全面从严治党主体责任，研究部署学院党建工作，不断提高党组织的战斗力、凝聚力、创造力，不断增强领导干部廉洁自律意识，不断加强对党员干部政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律的教育。每年开展1次党委书记向上级党委述党建，总支（支部）书记向党委述党建工作并接受评议考核。各总支（支部）严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，严肃党内政治生活，加强党性教育、法纪教育，扎实推进党风廉政建设和反腐败工作，持续深化“微腐败”治理工作，坚决纠正和整治在选人用人、经费使用等方面的违纪行为，加大执纪问责力度。持续整治“四风”问题，坚决整治形式主义、官僚主义问题。开展廉洁单元的创建。

标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
加强党的建设项目	校（企、地）党建结对共建	学院党建宣传栏、校园网党建专栏覆盖率达到90%。与校外校地、校企合作共建达到7个党建基地。	学院党建宣传栏、校园网党建专栏覆盖率达到95%。与校外校地、校企合作共建达到9个党建基地。	学院党建宣传栏、校园网党建专栏覆盖率达100%。与校外校地、校企合作共建达到15个党建基地。	与校外校地、校企合作共建达到20个党建基地。
	党建活动成果突出	选优配齐各党总支（支部）队伍，建立1个党建工作室。党建活动项目1个。开展党员教育电视片制作活动，形成作品1部，推荐1名党校优秀讲师。	建立1个党建工作室。党建活动项目1个。开展党员教育电视片制作活动，形成作品1部，推荐1名党校优秀讲师。	建立1个党建工作室。党建活动项目1个。开展党员教育电视片制作活动，形成作品1部，推荐1名党校优秀讲师。	建立1个党建工作室。党建活动项目1个。开展党员教育电视片制作活动，形成作品1部，推荐1名党校优秀讲师。
	党建培训全覆盖	党务工作者培训覆盖率达100%，开展2期党校培训，开展2期专业讲座培训。在党建领域公开发表文章1篇。	开展2期党务工作者业务提升培训，开展2期党校培训。开展2期专业讲座培训。在党建领域公开发表文章1篇。	开展2期党务工作者业务提升培训，开展2期党校培训，开展2期专业讲座培训。在党建领域公开发表文章1篇。	开展2期党务工作者业务提升培训，开展2期党校培训，开展2期专业讲座培训。在党建领域公开发表文章1篇。

## 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
1	加强党的建设	1. 坚持党的全面领导	厘清分三步走的战略目标，制定五大行动计划。以党的建设引领学院改革、建设和发展。	建立健全党委领导下的校长负责制及各项制度。	完成机构职能改革和内部治理体系的建设，推动干部人事改革。	突出加强党的建设，构建领导有力、运行高效的党政协同工作机制。
		2. 加强理想信念教育	深入推进“两学一做”学习常态化制度化。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。开展践行“固定党日”活动。开展践行社会主义核心价值观教育活动。完成《大思政特色育人方案》。	开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。开展党员青年教师献党课活动。组织党员教师在新入职、教师节时重温入党誓词。	开展党员骨干教师赛党课活动。组织党员过政治生日，重温入党誓词。	开展党员名师上示范课活动。
		3. 加强基层党组织建设	健全基层党组织，严格执行“三会一课”制度，开展党建工作队伍培训。各总支（支部）结对参与精准扶贫。	开展三分类三升活动，开展党建阵地建设。	创建党员示范岗。全面落实总支（支部）双带头人制度。	选树优秀党总支（支部）和优秀共产党员典型。
		4. 张扬求真务实工作作风	深入贯彻落实中央八项规定精神的实施细则。开展形式主义、官僚主义问题作风整顿。落实学院领导联系总支（支部）制度。	学院领导讲授形势教育、廉洁教育、理想信念教育等党课。落实学院领导接待日制度。	学院领导定期听取教育、教学、科研等学院建设发展中的意见和建议。	健全学院党政领导干部联系基层，服务群众的相关制度和规定。
		5. 营造推动发展制度环境	修订完善干部人事、目标、目标绩效管理 etc 办法	修订完善教职工表彰奖励、专业技术职务评聘等办法。	修订完善财务管理、投资项目建设管理等办法。	修订完善教育教学、科研推广、技术服务等办法
		6. 坚持全面从严治党	认真履行全面从严治党主体责任。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》严肃党内政治生活。	开展党性教育、违纪教育、扎实推进党风廉政建设和反腐败工作。	持续开展“微腐败”治理工作，坚决纠正和整治在选人用人、经费使用等方面的违纪行为。	开展廉洁单元的创建。

## 项目二 落实立德树人根本任务，打造技术技能人才高地

### 一、建设背景和基础

党的十九大报告明确提出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《国家职业教育改革实施方案》强调：牢固树立新发展理念，深化办学体制改革和育人机制改革。根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》精神，结合学院高质量发展要求，打造技术技能人才培养高地，着力培养三优池州急需、美好安徽建设需求、技艺高超的高素质技术技能人才。

学院坚持“立足地方、服务地方、发展地方”的办学原则，以立德树人为根本任务，坚持以社会主义核心价值观为引领，优化教育教学生态，营造特色校园文化氛围，“大思政”育人体系建设初显成效。凸显学院办学精神，打造“一系一品”“公寓党群活动园地”等特色校园文化品牌。举办“强能杯”体育赛事和大学生运动会，增强体育育人工作实效。注重社团文化凝练，加强社团专业化、精品化建设。主动融入三优池州战略发展，开展独具特色的大学生志愿者服务和暑期“三下乡”社会实践活动，建成8个协同育人实践基地。注重专业水平提升，办学特色和优势日益凸显，有中央财政支持专业2个，省级特色专业16个。现有中央财政支持生产实训基地2个，16000平方米的机电实训大楼投入使用，3000平方米现代化园林园艺实训中心建设完成。培养造就了一大批工作在池州各级各类企业和行业一线高素质高技能和创新人才。

### 二、建设目标和路径

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻落实全国教育大会精神和全国高校思想政治工作会议精神，将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程。根据学院高质量发展战略目标，围绕“培养社会主义建设者和接班人”时代要求，全面提升育人质量。以“三全育人”体系打造、特色校园文化建设、思政课程优化创新等为抓手，加强学生思想政治教育引领。通过核心优势专业建设、校企深度合作、人才培养模式改革，提高学生专业素养。以品牌活动、素质拓展、评比表彰为抓手，加强一体化育人体系建设，凸显美育、体育、劳动育人实效。通过培养学生工匠意识、强化教学模式改革、深化学生技术服务社会实践等，提升学生技能情怀和工匠志向，增强学生工匠本领，培养具有现代社会转型升级所需求的高素质能工巧匠，深化内部诊改，完善质量保证体系。

### 三、建设内容和预期成效

#### （一）构建“三全育人”体系，加强学生思想政治引领

1. 构建“三全育人”体系。建立《池州职业技术学院大思政特色教育方案》，建立《全院育人工作量化考核办法》《学院辅导员管理办法》《学院班主任管理考核办法》《教师指导学生社团》《24小时应急值班制度》等文件制度，形成“三全育人”机制，营造全员育人氛围。

2. 搭建“大思政”多元化协同育人平台。依托大学生青媒中心、池职院青年微信公众号等新媒体平台，加强学生网络思政教育；统合大思政育人实践教育基地，打造“党团进寝室”“诵读

经典”等品牌化实践育人项目；建成具有科研和实践创新功能的资助、就业、心理等特色辅导员工作室，围绕教育教学、精准帮扶、资助育人、心理健康等开展理论探索和工作指导。

3. 强化思政课程教育引领作用。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”等思政课程的教学内涵，有针对性地帮助学生解答普遍关心的热点、难点、疑点问题；注重思政课程理论与实践的有机结合，拓展思想政治教育基地，开展红色文化、传统文化等教育活动，加强学生爱国主义教育和理想信念教育；创新思政课程教育形式，通过思想政治讲座、国际形势论坛、会议精神研讨、主题教育活动等，提高思想政治教育成效。加强学生思想政治状况研判，形成研究成果，指导学生思想政治教育工作。

## （二）立足“三优”池州产业发展需求，提升学生职业素养

### 1. 加强核心优势专业建设，落实专业动态调整机制

深化专业内涵建设，建设10个与优质企业紧密合作的重点优势专业，打造出2个引领全省、知名全国的品牌专业。对接“三优”池州现代产业新体系，形成覆盖“三优”池州的全产业链、相互融合、相互支撑的特色专业群。优化课程体系，以“课程思政”为主线，融通“思政课程”，推动“专业思政”；开发创新创业特色课程。通过实践教学模式、方法、手段改革，提高实践教学成效。

大力推进专业诊改评估工作，形成专业评估报告，实施专业预警机制，形成专业诊改方案。优化调整专业结构，实现专业办强办精。

### 2. 加强工学结合、产教融合，凸显双创教育成效

通过产教融合、校企合作、省内交流，建设一批省内一流的工作室、实训室、生产性实践基地，与省内有类似专业的同类学校建设校校实践共享基地，打造现代园林园艺赛训示范中心。提升实训、顶岗企业的数量、质量，优势专业与不少于10家省内或全国行业500强企业签订合作协议。按照国家级实验室标准建成2个省内一流实训室，以“二产”为基础，“一、三产”联动，建设一批能工作、创效益的师徒工作室。打造池职院特色的“技能活动月”专项活动，形成特有“工匠”文化，凝练“工匠”精神，形成学院“工匠”品牌。

建设由基础课程、专业课程、实践课程组成的，必修和选修相结合的创新创业课程体系，鼓励各专业结合专业群特点开设具有产业特色的创新创业课程（院级特色课程不少于10门，省级特色课程4门，国家级特色课程1门）。实现“双创”学分有效转化制度。将大学生创新创业素质和能力培养纳入人才培养方案，大力推进创新创业学分转换制度，拓展创新创业学分认定范围，激发学生创新创业激情。依托“工匠杯”大学生科技文化节，开展丰富的双创活动，加强双创项目孵化，提高创新创业人才培养水平。

### 3. 深化培养模式改革，开展“1+X”试点

结合专业目录、专业教学标准的修订，及时将职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业目录、专业教学标准进行有机衔接，将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案及课程体系。

优化课程设置和教学内容设置，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，将职业技能等级考核与相关专业课程考核统筹安排，同步考试评价，同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分。建设10个试点专业，搭建园林技术、老年照护、物流管理、机电一体化等区域领先、省内一流、国内认同的职业技术技能认证平台。

### （三）加强校园文化建设，打造一流育人环境

#### 1. 凝练学院文化内涵，营造特色校园文化氛围

以社会主义核心价值观、新时期中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化等文化育人，继续挖掘泮月文化、池农文化深刻内涵，依托学院校史馆，讲好“池职故事”，传播池职院声音；通过归纳和凝练学院的教育思想、办学理念、人文精神，科学设计学院视觉形象识别系统（VI系统），加强形象文化传播；发挥学院章程的制度规范作用，培养“敬廉崇洁”行为自觉，营造见贤思齐文化氛围，加强优良校风、教风、学风建设。

#### 2. 注重环境文化育人实效，加强校园环境打造

通过规范校园道路、楼宇、广场、景观、公寓等公共区域命名，科学设置校园公共场所文化标识，打造“公寓社区”“一楼一品”等，强化校园文化环境建设。建成学校西大门、完善路网建设并完成西区旅游实训楼和8#楼标准化公寓建设，打造标准化公寓、智慧校园、国家3A级旅游景区等标准，完成现有校区内的教学楼、实验实训楼、学生公寓、行政办公条件、道路及园林景观改造。

#### 3. 加强学生体育美育劳动教育，构建一体化育人体系

结合我院专业特色和以生态与海绵为特色的校园文化建设，着力打造“景观交响曲”“一区一景”“精品社团”“强能文体赛事”“主题文化活动、体育俱乐部等“三起来一出去”特色品牌文体活动；注重内培外引，着力打造学院大学生艺术团，加强第二课堂、学生社团建设，建成大学生素质拓展基地，引入高雅艺术、戏曲文化进校园等品牌活动，活跃校园文艺氛围，提升学生艺术修养。整合专业性艺术教师队伍，组建“艺术教研室”，创新艺术教育教学模式，建立健全艺术选修课程体系，开展丰富的艺术文化课程，促进学生文化艺术修养提升；以寝室文化建设为载体，通过内务大比拼、寝室卫生评比、寝室环境美化等劳作活动，以劳育美，强化学生生活技能；根据国家教育部要求，开设以劳动与专业相结合的专业生产劳动课，提高学生的劳动技能和专业认知能力，强化学生技能意识。

### （四）强化技术教育，注重工匠精神培育传承

#### 1. 加强工匠意识培养。

一是优化学生综合素质认定办法，将技术教育纳入认定范畴。二是加强课程思政改革，将工匠精神、职业标准、职业道德等融入专业课程建设中；三是充分利用“校友论坛”和“教授讲坛”，开展现代制造业、智慧制造、生态示范区、大健康、全域旅游等前沿知识专题讲座。四是充分利用学院校外实训基地，开展各专业的科普知识教育和技术体验活动。

#### 2. 丰富人才培养模式内涵。

按照“学做一体、知行合一”的人才培养模式，遵循“教学进程围绕工作过程安排，教学内容围绕技术规范设计，教学场地围绕工作场景布置”的教学要求，在人才培养过程中，让学生全程参与技术实践，在加强学生专业能力提升过程中培养学生艰苦朴素、攻坚克难、团队合作等职业精神。

### 3. 开展独具特色的社会实践活动。

将技术服务与青年志愿者活动及三下乡社会实践活动相结合，主动融入国家发展战略进程，主动对接安徽五大发展，服务三优池州，建立协同育人实践基地，开展“生态池州、创新池州、幸福池州”特色活动，提高学生生态情怀、创新志向、工匠本领。

### （五）深化内部诊改，完善质量保证体系。

依据学院“13554”发展战略和走内涵式发展、推进高质量发展要求，内部质量保证体系基本形成，包括专业和课程层面在内的五个层面的“8字形质量改进螺旋”已经建立，并启动3年1次的专业全面诊断，吸收行企、政府、用人单位专家，学生代表参与专业诊断，使各个主体的自我诊改逐渐趋向常态化。诊改平台建设顶层设计先进、可行，并按规划要求和实际节点扎实推进，师生员工对学校诊改工作有满意和获得感，逐步形成有效且可持续的诊改运行机制。

标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
加强学生思想政治引领	建立大思政配套运行机制	5项			
	建立思想政治共育基地	1个	1个	1个	1个
	建立特色辅导员工作室	1个	2个		
	思想政治研究成果	1项	3项	1项	1项
立足产业发展需求，提升学生职业素养	建设重点专业	10个			
	建设2个品牌专业		2个		
	行业500强企业签订协议个数	10	20	20	20
	省内一流实训室		1	1	
	大师工作室		1	1	
	开展“技能活动月”专项活动	1	1	1	1
	各级各类技能大赛人次	1000人次	1200	1500	2000
	省级特色师徒工作室		3	4	4
	省内示范生产性实践基地			1	1
	国家或省级特色课程	1	1	2	2
	校企共建教材		10	10	10
	建设“1+X”试点专业	4	4	3	3
	建设职业技术技能认证平台			1	1
强校园文化建设	组建艺术教研室		1个		
	建成学生素质拓展基地		1个		
	建成标准化学生公寓			1个	
	打造国家3A级旅游景区				1项
强化技术教育	建立实践协同育人基地	2个	2个	2个	1个

## 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
2	打造技能人才培养高地	构建“三全育人”体系，加强学生思想政治引领	完成《大思政特色育人方案》健全5个配套制度，建立青媒体育中心。拓展思政共育基地1个。建成辅导员工作室1个。形成年度思想政治研判报告。	形成大思政特色教育阶段性总结材料。拓展思政共育基地1个，建成辅导员工作室2个，形成思政研究成果3项。形成年度学生思想政治研判报告。	形成特色教育阶段总结性材料。拓展思政共育基地1个。形成思政研究成果1项。形成年度学生思想政治研判报告。	形成特色教育阶段总结性材料。拓展思政共育基地1个。形成思政研究成果1项。形成年度学生思想政治研判报告。
		立足产业发展需求，提升学生职业素养	建设10个重点专业，与行业企业500强企业签订协议10个。大师工作室1个。技能活动月专项活动1项，各级各类技能大赛1000人次。省级以上精品开放课程1门。	建设2个品牌专业；与行业500强企业签订协议20个，省内一流实训室1个。开展技能大赛1200人次，国家级师徒工作室3个。省级以上精品在线开放课程1门，校企共建教材10门。建设2个试点专业。	签订协议20个。一流实训室1个。开展技能大赛1500人次。师徒工作室4个，全国示范性生产实训基地1个，省级以上课程2门。教材10门，建设3个试点专业，都市农业认证平台。	签订协议20个。一流实训室1个。大师工作室1个。开展技能活动月1项，参与人数1500人次。师徒工作室4个。省级以上课程2门，教材10门，建设3个试点专业。
		加强校园文化建设，打造一流育人环境	规范学校公共区域命名。试点一楼一品、公寓社区打造。完成8#学生公寓设计并立项。完成校园改造总体规划。打造5个品牌文体活动。建成艺术教研室	完成学院公共场所文化标识建设。开发校园三维实景漫游系统。系统设计校园功能、空间布局。实施8#学生公寓建设项目。开展旅游实训大楼建设，校园改造总体规划及年度建设项目申报立项并实施改造。建成学生素质拓展基地	加强先进典型塑造。全面推进一楼一品、公寓社区建设。完成8#学生公寓项目建设并交付使用。按批准的总体规划、年度建设项目实施校园环境改造。总结一体化育人体系成果	推广一楼一品、公寓社区建设成效。校园改造按批准的总体规划、年度建设项目实施建设。推广一体化育人体系成效，打造国家3A级旅游景区
		强化技术教育，注重工匠精神培育传承	优化学生综合素质认定办法。加强课程思政改革和教学过程优化。社会实践活动受到市级以上表彰或媒体报道。建成实践协同育人基地3个	深化思政课程改革和技术教育，提升学生工匠情怀。社会实践活动受到市级以上表彰或媒体报道。建成实践协同育人基地2个	形成思政课程改革和技术教育成果。社会实践活动受到市级以上表彰或媒体报道。建成实践协同育人基地不少于1个	推广思政课程改革和技术教育经验。社会实践活动受到市级以上表彰或媒体报道。建成实践协同育人基地不少于1个
		深化内部诊改，建设质量保证体系	健全组织体系，优化各教学单位教学单位-专业团队-课程团队质量保证工作职责，加快完成5个层面8字型质量改进螺旋的建立	诊改平台建设顶层设计先进、可行，并正按规划要求和实际节点扎实推进，形成11个试点专业的内部质量保障体系分析与诊改报告	各教学单位以内部质量保障体制的质控点进行各层面的诊改分析，形成至少20个专业的内部质量保障体系分析与诊改报告	建立规划落实与反馈机制，形成常态化高质量运行的诊改体系，形成学院全专业全方位全战略的内部质量保障体系分析与诊改报告

## 五、经费概算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万)	比例 (%)	金额 (万)	比例 (%)	金额 (万)	比例 (%)	金额 (万)	比例 (%)	金额 (万)	比例 (%)
打造 技术 技能 人才 培养 高地	1. 构建“三全育人”体系，加强学生思想政治引	100	1.45	80		5		3		12	
	2. 立足产业发展需求，提升学生职业素养	500	7.25	400		25		15		60	
	3. 加强校园文化建设，打造一流育人环境	6000	86.97	4800		300				900	
	4. 强化技术教育，注重工匠精神培育传承	200	2.90	160		10		6		24	
	5. 深化内部诊改，建设质量保证体系	100	1.45	80		5		3		12	
	小计	6900	100	5520	80	345	5	27	0.4	1008	14.6

## 项目三 聚焦三优池州，打造多层次的科技创新平台

### 一、建设基础和背景

《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）提出“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。”

随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。学院肩负着为安徽及池州地区经济发展和美好生活提供人才及智力支撑，提高区域发展竞争力的重责。

学院发展至今，瞄准“省内一流高职院校”，充分发挥人才、科技优势，积极主动服务安徽五大发展和三优池州建设布局，科技创新能力不断增强、研究成果丰硕。

### 二、建设目标和路径

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密对接服务“三优池州、美好安徽”区域协调发展格局，助推安徽从农业大省向农业强省发展，助力区域产业供给侧结构性改革，实施科学研究水平提升行动计划，聚焦区域产业发展趋势及突出问题，提升学院在区域产业发展中的科技竞争力和贡献度。

依托互联网优势建设网络资源平台，构建涵盖创新创业教学指导、创业资源共享平台、创新创业信息交流、创新创业孵化、开放式创新创业管理等创新创业服务平台。聚焦池州市“生态立市、工业强市、旅游兴市、商贸活市、文化名市”战略，建立科研院所，构建产业技术创新服务平台。坚持“把科技成果变成实实在在的产业活动”的需求导向，新建动物疾病预防与控制省级重点实验室、工程技术研究中心、园林园艺植物培育基地，打造科技工作“孵化器”。搭建科技成果转化平台，创新成果转化机制，打造学院科技成果转化“发动机”。

### 三、建设内容和预期成效

（一）以经济开发区和江南集中区为载体，推进大众创业、万众创新，构建创新创业服务平台

目前池州市拥有国家级池州经济技术开发区、江南产业集中区、高新区前江产业园和站前区等多个产业园区，这些园区是池州市科技创新资源、产业集群以及经济发展基础较好的聚集区，经过多年的发展，培育出一批特色产业，也形成了一定的规模，但是存在园区产业特色不鲜明、资源型、初加工型产业占主导地位、企业专业化、技术化程度较低等突出问题。产业层次偏低的问题已成为制约园区健康发展的一个瓶颈。

基于开放式教育理念，依托互联网优势建设网络资源平台，以创新教育和创业实践互馈、创

业导师和项目团队互馈、社会资源和创业平台互馈、信息需求和咨询平台互馈、人才培养与经济、社会发展互馈为依托，建设一个集理论研究、创业实践、资源整合、信息交流、项目孵化、技术指导、成果推广等多功能为一体、学校与社会融合的创业服务平台。一方面通过学院和园区共建绿色通道，在园区的政策、金融、服务等方面的支持下，将区内学院科技创新企业列入孵化器序列，解决高校科技创新成果转化及产业化、高校高新技术企业创业的融资等问题；另一方面利用学院在人才资源、产业技术上的优势，与园区内企业联合攻关研发解决技术难题，为各园区产业集群提供技术咨询、市场调查、技术培训等服务。构建创新创业服务平台，包括创新创业教学指导、创业资源共享平台、创新创业信息交流、创新创业孵化、开放式创新创业管理等5个子平台，实现创新服务平台开放化、体系与功能的最优化。

### （二）以优势专业为引导，高效对接地方发展需求，构建产业技术创新服务平台

学院目前开设专业51个，依托池州市的国家生态城市、国家园林城市、旅游城市而开设的园林技术、旅游管理是我院重点建设专业、安徽省特色专业，已经形成了具有学科和地域优势的研究能力。重点以优势专业为引导，聚焦池州市“生态立市、工业强市、旅游兴市、商贸活市、文化名市”战略，建立科研院所，构建产业技术创新服务平台，为相关产业提供产业技术创新、技术服务、信息咨询、技术培训等系列服务，为产业发展做前瞻性的指导，为企业的生产创新活动提供技术支持。一是对接乡村振兴战略，突出乡村人才振兴，发挥学院专业教育资源，针对农村群体的培育搭建远程网络教育平台，实现线上教育，并通过远程平台解决现实生产中遇到的技术难题；二是对接全域旅游发展的“池州模式”，依托池州市智慧旅游云平台——池州全域旅游大数据中心，建立池州市全域旅游研究中心，为池州市全域旅游提供决策咨询，促进全域旅游发展新局面；三是以学院现有的池州园林科技应用研究所为平台，发挥学院专业人才优势，开展园林植物新品种的开发与应用研究，助推池州市园林城市建设。

### （三）以各级实验室为中心，产教学研用深度融合，构建知识创新平台

目前，学院已建立动物疾病预防与控制实验实训中心、护理实验实训中心、机械制造与自动化示范实验实训中心等8个省级示范实验实训中心，这些实验室设备先进，科技创新能力较强。坚持“把科技成果变成实实在在的产业活动”的需求导向，对接畜牧业发展需求，以现代畜禽健康养殖技术集成为重点，新建动物疾病预防与控制省级重点实验室；聚焦传统产业转型升级和战略性新兴产业发展，新建工程技术研究中心，力求突破一批关键技术瓶颈，转化一批具有重要示范带动作用的科技成果；对接园林城市建设产业链和创新链，以园林植物及花卉产业链技术研发应用为重点，新建园林园艺植物培育基地，助推生态城市建设品质提升。

## 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
3	打造技术创新服务项目	1. 以经济开发区和江南集中区为载体, 推进大众创业、万众创新, 构建创新创业服务平台	搭建创新创业教学指导、创业资源共享平台、创新创业信息交流、创新创业孵化、开放式创新创业管理等5个平台	创新创业指导500人次; 创业资源共享项目50项; 创新创业孵化项目5项	创新创业指导600人次; 创业资源共享项目60项; 创新创业孵化项目6项	创新创业指导800人次; 创业资源共享项目80项; 创新创业孵化项目8项
		2. 以优势专业为引导, 高效对接地方发展需求, 构建产业技术创新服务平台	搭建远程网络教育平台1个; 建立池州市全域旅游研究中心	开展新型职业农民培训200人次; 为政府、企业提供全域旅游咨询10次; 引入园林植物新品种与应用2个	开展新型职业农民培训300人次; 为政府、企业提供全域旅游咨询20次; 引入园林植物新品种与应用3个	开展新型职业农民培训350人次; 为政府、企业提供全域旅游咨询30次; 引入园林植物新品种与应用5个
		3. 以各级实验室为中心, 产教学研用深度融合, 构建知识创新平台	新建省级重点实验室1个; 公开发表学术论文40篇; 获得专利10项	新建院级工程技术研究中心(重点实验室)2个; 培育新品种(系)1个; 学术论文50篇; 授权专利20项	培育新品种(系)2个; 学术论文60篇; 授权专利30项; 获得省部级科技成果奖1项	培育新品种(系)5个; 学术论文70篇; 授权专利20项; 获得省部级科技成果奖1项

## 五、经费预算

建设内容		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 万元)	比例 (%)	金额万 元)	比例 (%)	金额 万元)	比例 (%)	金额 万元)	比例 (%)	金额 万元)	比例 (%)
聚焦乡村振兴, 打造科技创新服务平台	1. 以经济开发区和江南集中区为载体, 推进大众创业、万众创新, 构建创新创业服务平台	200	17.39	160	17.39	10	17.39	6	17.39	24	17.39
	2. 以优势专业为引导, 高效对接地方发展需求, 构建产业技术创新服务平台	450	39.13	360	39.13	22.5	39.13	13.5	39.13	54	39.13
	3. 以各级实验室为中心, 产教学研用深度融合, 构建知识创新平台	500	43.48	400	43.48	25	43.48	15	43.48	60	43.48
	小计	1150	100	920	80	57.5	5	34.5	3	138	12

## 项目四 实施五大工程，打造高水平专业群

紧密对接区域产业转型升级对高素质技术技能人才需求，把专业建设在“三优池州”产业链上，对接池州十三五规划中的产业体系和国家加大学前教育的基本政策，形成10个专业群布局，构建专业群的梯队结构，依序递进推进，建立专业群动态调整机制和可持续发展保障机制。重点打造园林技术、机电一体化、旅游管理等3个高水平专业群。深化校企合作，创新专业群人才培养模式，共建开放共享的实践教学基地、优质课程教学资源，推进教师、教材、教法改革，提升专业群社会服务水平及国际交流与合作水平。

详见园林技术专业群、机电一体化专业群、旅游管理专业群建设方案

## 项目五 实施人才立校工程，打造高水平双师队伍

### 一、建设基础和背景

#### （一）建设基础

目前，学院拥有239名专任教师，其中副高及以上职称教师75人，双师教师89人，硕士及以上学历（学位）122人，海外留学经历教师3人。学院拥有安徽省教学名师8人、安徽省优秀老师与教育工作者6人，省级专业带头人7人，省级拔尖人才资助项目获得者20余人，学院教学名师10人；教师积极参加各类教师能力竞赛和技能大赛，2016-2018年我院教师在省级教学能力大赛中成绩逐年提高。

#### （二）建设背景

2018年1月20日，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），《意见》指出，要全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍，对新时代职业院校教师队伍建设作出顶层设计。2019年1月18日，在北京召开全国教育工作会议，提出教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。全面落实国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）和教育部财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》，学校正全面实施“13554”发展战略，大力实施人才立校工程，大力实施乡村振兴战略，为学校高质量发展，建设安徽省地方高水平大学提供有力保障是必不可少的。

高水平教师是建设高水平高职院校的必要和关键力量，也是直接受益者。为了实现教师职业生涯的可持续发展以及工作生活质量的有效提升，应将理论提高与实践锻炼相结合，应将短期培训与长期培养相结合，应将内部培养和外部引进相结合，应将集中培训与个性发展相结合，制定层次分明的教师个性化培养方案，探索更多人性化的管理方式，给教师宽松的自主提升发展空间，培养高水平教师，实现学校的高质量发展。

### 二、建设目标和路径

注重技能人才的培养和提升，培育尊重“技术权威”的办学生态，打造高水平双师队伍。让拥有权威技术的教师、实验实训指导教师及学校聘请的合作企业技术能手、能工巧匠等引领专业、课程的发展。从2019年起，基本不再从应届毕业生中招聘重点专业专任教师，重点专业专任教师原则上从有3年以上行业、企业、高校等工作经历并具有硕士研究生以上学历学位的人员中公开招聘。到2022年，专业课教师中“双师”教师比例达到90%，园林技术、机电一体化等龙头专业专业课教师“双师”教师比例达到100%，园林技术、机电一体化、旅游管理等专业群教师团队中建成1-2个在省内有一定影响力的教学科研创新团队，引领学校高水平专业建设发展。打造一支师德高尚、名师带队、骨干支撑、业务精湛、专业优势突出的双师型专兼教师团队。

### 三、建设内容和预期成效

双师队伍建设中，坚持培育和使用并重的理念，营造环境、创造条件，扩展教师成才空间，健全教师培养培训制度，为教师创设专业化、个性化和多元化的职业生涯发展路径，细化岗位分类管理、健全考核机制，着重培养与培育教师“行业气质”与“工匠特质”，挖掘、提升教师“科研”与“教研”的潜质与水平，锻造、铸就教师“行业”与“专业”的双重属性，全面提升教师立德树人、教学创新、课程开发、科学研究、理论实践和技术服务的综合能力。

#### （一）树“旗帜”强化精神引领

师德师风是教师队伍建设的第一要务，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。进一步组织全体教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，认真贯彻落实习近平同志在全国教育大会讲话中对教师队伍建设提出新的更高要求。深入开展师德师风学习、宣传、教育、表彰、督查等活动，通过培训提高、实践教育等形式，覆盖教学、科研、思政、管理、服务等队伍和团队，推动全校上下统一思想，充分认识加强师德师风建设的重要性和紧迫性，深刻理解，准确把握新时代“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”的内涵和要求，制定《学校师德师风考核评价办法》，增强每一位教师立德树人、教书育人的责任感和使命感，做到“入心见行”，落实全员全过程全方位育人。

#### （二）重“培优”发挥头雁效应

依托园林技术、机电一体化、旅游管理等3个龙头专业带动相关专业来建设园林技术和机电一体化、旅游管理方向专业群，带动学院各专业的建设和发展，提升学院教师的整体素质。自主培养或引进3-5名“留得住、用得上”的本土博士，培育引进3-4名行业有权威、省内有影响的专业领军人物，合力培育3-4名具有绝技绝艺的技术技能大师。建设2-3个在省内具有一定影响力的教学科研创新团队。

#### （三）强“培训”提升整体素质

修订完善学校现有制度，有规划、有目的地进行“教师素质整体提升工程”，做好教师培养计划。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。建立教师发展信息平台，加快培养面向现代农业、战略新兴产业、先进制造业、现代服务业相关教师，加强校校合作、校企合作、校地合作，形成教师到学校、企业、行业一线锻炼的长效机制，着力提高教师实践技能水平。优化完善中青年教师成长机制，实施青年教师导师制全覆盖，为每位青年教师提供“一对一”的导师指导。在校本培训、企业锻炼、国内访学、海外研修等方面，为青年教师提供更多机会，提升青年教师的整体能力和水平，促进青年教师成为学校发展的中坚力量。通过校企合作等模式着力培养10-20名能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。

#### （四）激“活力”促进人才成长

实施教师“助优工程”，为人才的成长创造良好的条件。对在教学改革、精品课程建设、特色品牌专业建设、专业教学团队建设、校内外实训基地建设、校企合作、社会服务、科研推广、

创新创业等方面，以及在学校各项事业发展中做出突出贡献的教师，实施“五个优先”的助优机制，一是优先支持进行教育教学改革与建设工作，对骨干教师、专业带头人、教学名师划拨专项经费予以资助并每年取得1-2个省级教改项目立项；二是优先推荐申报各级各类教学改革与建设项目及科研立项，充分提升专业带头人和骨干教师的科研能力和水平，为其发展创造良好的机会和条件并每年取得1-2个省级科研项目立项；三是优先选派专业带头人和骨干教师参加国培、省培和国内外重要学术会议，以及赴省内外及国内外职业教育先进学校进行访学与进修并每年送培100余人次参加各级各类培训；四是优先推荐参加各级各类评优评先，力争每年获得省级以上表彰人员达2名以上；五是优先职称晋升、聘用相应岗位并在2022年专任教师中副高以上职称比例达到50%。

#### （五）严“把关”保证源头质量

制定《学校高层次人才引进办法》，加大高学历青年教师和高层次人才的引进投入，依托池州市政府人才引进政策，畅通人才引进渠道，开辟人才引进绿色通道。对于满足学校发展的高端科研人才、企业高级管理人才、工匠人才等，制定更加灵活多元的人才引进制度，进一步探索实施项目薪酬制或年薪制等新的管理体制和模式；依托校企合作，实施“教产岗位互通”、“专兼教师互聘”的“双师”教师培养模式，构建灵活多样的聘任方式，促进高层次人才汇集和教师素质提升。每年引进的高级人才3-5名，确保2022年龙头专业专业课教师硕士及以上比例达到80%以上。柔性引进1-2名在省内有一定影响力的专家。

#### （六）促“实践”提高双师比例

改进和优化教师引进机制体制，落实职教20条，杜绝教师从学校来到学校去的传统做法，加大对技能性人才的引进力度，多渠道引进“多属性”人才，逐步将相关专业基层工作经历和职业资格证书作为教师引进的必要条件。建立1-2个省级“双师型”教师培养培训基地，落实教师5年一周期的全员轮训制度；全面推行教师“双证书”制度，鼓励教师考取行业认可度高、专业对接紧密的资格证书或申报相关行业职称证书；校企对接，建立教师技能培训基地30个，建立并完善“企业实践锻炼”激励机制，加大双师教师认定力度，把教师业务实践经历、双师素质资格作为岗位聘任、职称晋升、评优评先的重要条件。专业课教师中“双师”教师比例达到90%。确保2022年龙头专业专业课教师在“双师”达到100%的前提下实现专兼职教师1:1，充实技能教师队伍的数量，保证技能教师队伍的质量。

#### （七）深“改革”增强队伍活力

深化学校干部人事制度改革，激发教职工干事创业的氛围，按照定岗定责管理模式，以岗位考核为依据、绩效分配为基础，形成完整的使用、考核、评价和约束人事管理制度。改革绩效工资分配办法、专业技术职务评聘办法和职工奖励办法、畅通管理人员晋升渠道，推进职员制试点等，通过竞争上岗，合理配置人力资源，不断完善“能上能下、能进能出、能高能低”的竞争机制，按照“按需设岗、竞争上岗、按岗聘用、严格考核、合同管理”原则，全面实施岗位管理制度，体现多劳多得、优绩优酬，发挥分配机制的激励作用，充分调动教职工工作积极性和创造性。

### （八）融“国际”扩大学院影响

依托学校园林技术、机电一体化、旅游管理等龙头专业雄厚的师资力量和实践教学，继续以服务于马来西亚、缅甸等国家“一带一路”为主线，持续拓展海外合作渠道，通过教师“送出去”“请进来”等方式，促进国内外师资的互动交流，学习国（境）外职业教育的先进理念和技术，拓展教师的国际化视野，提升教师国际化教学能力，扩大学院国际影响力。引进国（境）外学者到校开展访问或学术讲座4-6次。送出教师6-8批次赴国（境）外开展学术交流和培训。

标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
实施人才立校工程，打造高水平双师队伍	园林技术、机电一体化、旅游管理等专业群教师团队中建成1-2个在省内有一定影响力的教学科研创新团队	制定计及目标，遴选校内有培养潜力教师团队	龙头专业群教师团队中建成2个在省内有一定影响力的教学科研创新团队	龙头专业群教师团队中建成1个在省内有一定影响力的教学科研创新团队	龙头专业群教师团队中新增建成1-2个在省内有一定影响力的教学科研创新团队
	培育引进3-4名行业有权威、省内有影响的领军人物	遴选校内行业有一定影响力的骨干教师作为培养对象	培育引进1名行业、省内有影响的领军人物	新增培育引进1名行业、省内有影响的领军人物	新增培育引进1-2名行业、省内有影响的领军人物
	培育3-4名具有绝技绝艺的技术技能大师	制定技术技能大师培养计划	培育1名具有绝技绝艺的技术技能大师	新增培育1名具有绝技绝艺的技术技能大师	新增培育1-2名具有绝技绝艺的技术技能大师
	出台高层次人才引进和培育办法，每年引进的高级人才3-5名，柔性引进1-2名在省内有一定影响力的专家	出台高层次人才引进和培育办法，引进高级人才3-5名	优化高层次人才引进和培养办法，新增引进高级人才3-5名	实施高层次人才引进和培育，新增引进高级人才3-5名，柔性引进1名专家	实施高层次人才引进和培育，新增引进高级人才3-5名，新增柔性引进1名专家
	龙头专业实现专兼职教师1:1	龙头专业实现专兼职教师4:1	龙头专业实现专兼职教师3:1	龙头专业实现专兼职教师2:1	龙头专业实现专兼职教师1:1
	园林技术、机电一体化、旅游管理等龙头专业专业课教师“双师”教师比例达到100%	龙头专业专业课教师“双师”教师比例达到75%	龙头专业专业课教师“双师”教师比例达到85%	龙头专业专业课教师“双师”教师比例达到95%	龙头专业专业课教师“双师”教师比例达到100%
	专业课教师中“双师”教师比例达到90%，建立1个国家级农业类“双师型”教培培训基地	专业课教师中“双师”教师比例达到70%	专业课教师中“双师”教师比例达到75%	专业课教师中“双师”教师比例达到85%，建立1个省级农业类“双师型”教师培养培训基地	专业课教师中“双师”教师比例达到90%。建立1个国家级农业类“双师型”教师培养培训基地

## 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
4	实施人才立校工程建设，打造高水平双师队伍	1、树“旗帜” 强化精神引领	深入开展师德师风建设年系列活动，出台《学校师德师风考核评价办法》，评选师德先进个人，宣传师德先进个人事迹	营造氛围，争做立德树人标兵。评选师德先进个人，宣传师德先进个人事迹。建立师德失范档案	营造氛围，争做立德树人标兵。评选师德先进个人，宣传师德先进个人事迹，深刻学习师德失范案例	营造氛围，争做立德树人标兵。评选师德先进个人，大力宣传师德先进个人事迹
		2、重“培优” 发挥头雁效应	制定计划及目标，遴选校内培养潜力骨干教师和教师团队。	培育引进1名行业、省内有影响的领军人物，培育1名技术技能大师。建成1个在省内有影响力的教学科研创新团队，1-3人考取博士研究生。	新增培育引进1名行业、省内有影响的领军人物，新增培育1名技术技能大师。建成1个在省内有影响力的教学科研创新团队。1-3人考取博士研究生。	新增培育引进1名行业、省内有影响的领军人物，新增培育1-2名技术技能大师。新增本土培养的博士1-3名。建成1-2个在省内有影响力的教学科研创新团队
		3、强“培训” 提升整体素质	健全教师发展的管理制度和办法，完善教师职前培养、入职培训和在职研修等制度。	落实教师发展管理制度和办法。开展教师提升行动计划工作。着力培养3-5名骨干教师	开展教师素质提升行动计划工作。新增培养3-8名骨干教师	开展教师素质提升行动计划工作。新增培养4-7名骨干教师
		4、激“活力” 促进人才成长	取得1-2个省级教改项目立项，取得1-2个省级科研项目立项，送培100人次，力争获得省级以上表彰人员2名	新增取得1-2个省级教改项目立项，新增取得1-2个省级科研项目立项，送培100人次，力争获得省级以上表彰人员2名	新增取得1-2个省级教改项目立项，新增取得1-2个省级科研项目立项，送培100人次，力争获得省级以上表彰人员2名	新增取得1-2个省级教改项目立项，新增取得1-2个省级科研项目立项，送培100人次，力争获得省级以上表彰人员2名，专任教师中副高以上职称比例达到50%
		5、严“把关” 保证源头质量	出台高层次人才引进和培育办法，引进高级人才3-5名，龙头专业专业课教师硕士及以上比例达到50%	优化高层次人才引进和培养办法，新增引进高级人才3-5名，龙头专业专业课教师硕士及以上比例达到60%	实施高层次人才引进和培育，新增引进高级人才3-5名，龙头专业专业课教师硕士及以上比例达到70%，柔性引进1名专家	实施高层次人才引进和培育，新增引进高级人才3-5名，龙头专业专业课教师硕士及以上比例达到80%，新增柔性引进1名专家

## 五、经费概算

建设内容		经费来源及预算 <sup>①</sup>									
		总计		各级财政投		举办方投入		行业企业支		学校自筹	
		金额 万元)	比例 (%)	金额 万元)	比例 (%)	金额 万元)	比例 (%)	金额 万元)	比例 (%)	金额 万元)	比例 (%)
打 造 高 水 平 双 师 队 伍 项 目	1、树“旗帜”强化精神引领	40	3.33	32		2.00		1.20		4.80	
	2、重“培优”发挥头雁效应	300	25.00	240		15.00		9.00		36.00	
	3、强“培训”提升整体素质	300	25.00	240		15.00		9.00		36.00	
	4、激“活力”促进人才成长	200	16.67	160		10.00		6.00		24.00	
	5、严“把关”保证源头质量	200	16.67	160		10.00		6.00		24.00	
	6、促“实践”提高双师比例	100	8.33	80		5.00		3.00		12.00	
	7、融“国际”扩大学院影响	100	8.33	80		5.00		3.00		12.00	
	小 计	1240	100	992	80	62	5	37.2	3	148.8	12

## 项目六 创新产教融合机制，提升校企合作水平

### 一、建设基础和背景

党的十九大报告明确了产教融合校企合作是职业院校办学的基本模式。近年来国家出台了《关于深化产教融合的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》等促进产教融合校企合作的系列政策。学院在全省高职院校中率先成立产教融合处专门机构，并将产教融合、校企合作、创新创业贯穿教育教学和人才培养全过程。截至2019年9月底，学院与安徽华艺生态园林股份有限公司、芜湖美的厨卫电器制造有限公司、池州华宇电子科技有限公司等200余家企业建立了良好合作关系，覆盖所有专业；校企合作建成国家级实训基地1个，中央财政支持重点建设实训基地2个，省级生产性实训基地4个，安徽省创业学院1个，初步建立起了政、行、企、校合作交流机制。

### 二、建设目标和路径

围绕党的十九大提出的乡村振兴战略，结合安徽省五大发展和“三优”池州的战略布局，根据学院发展规划，实施校企合作、产教融合，“学校+校企”深度合作的建设路径，实现服务现代一二三产业，支撑特高专业，立足池州特色，达到国内一流水平的四个合作（合作发展、合作育人、合作办学、合作就业）建设目标，助推学院省内一流地方高职院校建设。具体目标如下：

产生一批具有社会影响力的产业学院，形成业内认同、省内知名的省级职教骨干集团，新增3-5个基于产教融合的示范特色专业、新增省级及以上重大校地校企合作项目2个以上，创新创业实践基地10个以上；校企合作企业达到300家，校外实习实训基地200个，合作企业对学院投入设备总值不低于500万元。

构建“产业学院+产教融合型企业+产业教授+产教融合型课程+优惠政策”的校企合作新模式，形成“实习就业+科研合作+技能培训”组合式服务清单；全面推行现代学徒制，实施校企联合培养、双主体育人的新型人才培养体系；发挥池州职教集团服务地方经济发展的作用，用逐步建成国内一流的产教融合服务体系。

### 三、建设内容和预期成效

#### （一）建设内容

#### 1、实施校企合作、产教融合，建设服务“三优”池州的产业学院集群

积极支持池州六大园区，紧密对接池州市的生态经济发展与生态涵养、新型城镇化工业化、现代农业发展和生态保护四类主体功能区，在休闲农业、园林园艺、电子信息、智能制造、乡村旅游等领域与龙头企业深度合作，形成校企命运共同体，实质性推动校企协同育人。建设期内，实施二级教学系产业学院集群计划，在建设期内，组建乡村振兴产业学院、电子产业学院

和旅游规划产业学院。相应的教学系对接行业建立产业学院，承建产业学院的教学系，相关专业要紧密切合作当地企业并开展实质性实习实训、开发校企合作课程，聘请产业教授开展教学、科研、社会服务，形成校企共建，服务“三优”池州的产业学院集群。

2、积极发挥池州职教集团服务地方经济发展的作用，逐步建成国内一流的产教融合服务体系

发挥集团理事会引领作用，坚持立足池州，服务安徽，面向全国的区域定位。以提高人才培养质量为中心，按照集团化办学宗旨，探索创新职业教育新模式，以集团化办学为契机，在寻求多元化合作办学、提高职业教育质量、服务区域经济等方面取得实质性突破。

池州职教集团目前已联合池州各产业园区40余家企业、商会和相关职业院校，打造池州地区专业性职教品牌。下一步将面向安徽省乃至全国，引入农业、生态旅游、电子信息和智能制造等行业的龙头企业、科研机构 and 行业协会，充分发挥各自优势，实施优势互补，人员互通，信息共享，联合培养行业发展所需的高技能应用型人才，实现人才培养质量与生产效益共同提高。校企共同开展项目研究，校企双方有针对性选择科研课题，组织专家、学者开展学术研究。打通集团内部骨干企业、骨干学校、骨干协会之间的资源屏障，实现基地、师资、课程等资源在集团内部的有效融合。

拓宽国际视野，寻求多元交流合作。尝试与境外知名职业教育机构的合作，主动服务国家“一带一路”战略，学习国外职业院校集团化办学经验，建立多元化人才培养格局。

认真梳理产教融合校企合作优惠政策、推出“实习就业+技术服务+技能培训+政策优惠”组合式校企合作服务清单，主动参与供需对接和流程再造，建成国内一流的产教融合服务体系。

3、全面推行现代学徒制，实施校企联合培养、双主体育人的新型人才培养体系

以职教集团为平台，建设产业学院为契机，坚持以就业为导向，通过产教融合、校企合作、工学结合等形式，全面推行学校和企业联合培养的现代学徒制。目前，我校的机电与汽车系、电子信息与传媒系，通过“订单式培养”，与池州经济技术开发区（池州承接产业转移集中示范园区）三家企业开展订单培养。下一步，通过“工学结合”，“订单式培养”等多种合作方式，促进我校其他教学系全面实行现代学徒制，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量和针对性。进一步推进“双证融通”（学历证书+职业资格证书），推进“双师型”师资队伍建设，创新职业教育招生制度、管理制度和人才培养模式。

## （二）预期成效

通过校企合作、产教融合，与行业领军企业在人才培养、技术创新、社会服务、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体，推进学院在体制机制、专业建设、培养模式、教育教学、教师管理、协同发展、科研应用、成果转化等方面的深度革新，全面支撑学院特高专业建设，全面提升学院服务区域经济的能力。

标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
创新产教融合机制，提升校企合作水平	3个服务“三优”池州的产业学院集群				1个
	1个省级骨干职业教育集团（联盟）			1个	1个
	1个省级高水平专业化产教融合实训基地				1个
	2个省级产教融合型企业				1个

### （三）特色创新

#### 1、构建政府、高校、企业多方协同育人机制，服务地方经济发展

政府给予政策指导、资金支持，企业深度参与技术创新，高校协同育人、服务地方，最终形成一个优势互补、成果共享、利益共赢的共同体，构建政府、高校、企业多方协同育人的机制。产业学院的建设结合池州地方经济发展，具有专业设置、人才培养、课程开发、师资培养、技术创新、就业创业、职工培训、社会服务、文化传承、国际合作交流十大功能。让企业成为办学的重要主体，做好产业学院的建设基础，校企双主体保证产业学院在多元化投入、专业化办学、企业化管理的运行机制下运行发展，精准培养地方经济发展所需的紧缺人才。

#### 2、建设省内知名职教集团，立足产业、服务产业，促进产教深度融合。

职教集团的发展目标和终极价值是服务社会发展，池州职教集团不断扩大覆盖产业链条的长度和宽度，包括主导产业和相关产业规模、产业先进程度、吸纳就业人口数量等等；提高人才培养规模与质量，包括人才数量对产业发展的满足程度、人才质量对产业发展的满足程度、毕业生对口就业率以及可持续发展能力等；提高职工培训质量，主要是增强开展培训的能力，提升企业职工技术水平及产品质量；提升技术创新成果，职业院校直接参与企业的技术进步，并利用研发成果改进教学内容，提高职教集团的协同创新能力和技术技能积累能力；提高社区服务能力，要求职业院校开展或承办职工技能鉴定、职工技能大赛、技术成果评比、社会化考试等活动，延伸服务链条，扩大社会影响。

## 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
5	创新产教融合机制，提升校企合作水平	1. 实施校企合作、产教融合，建设服务“三优”池州的产业学院集群	实施校企合作、产教融合，完成“产业学院+产教融合企业+产教融合课程+产业教授”的二级方案。	完成1个涉农教学系产业学院建设，理顺运行机制，并与企业在课程、师资、基地三方面实现深度融合。	完成1个机电和电子教学系产业学院建设，理顺运行机制，并与企业在课程、师资、基地三方面实现深度融合。	完成1个旅游规划教学系产业学院建设，形成服务“三优”池州的产业学院集群，集群效益明显，涌现一批产教融合型企业，申报国家级产教融合型企业。
		2. 积极发挥池州职教集团服务地方经济发展的作用，逐步建成国内一流的产教融合服务体系	引入农业、生态旅游、电子信息和智能制造等行业的龙头企业、科研机构 and 行业协会，校企双元共建共享职教集团，校企共同开展项目研究。	初步形成“实习就业+技术服务+技能培训+政策优惠”组合式产教融合服务体系。	职教集团中骨干企业、学校、协会达到100余家，立足池州、服务安徽、面向全国，1-2个重大项目稳步推进。	服务体系运行有效，重大项目稳步推进，申报省级骨干职业教育集团（联盟），建成国内一流的产教融合服务体系。
		3. 全面推行现代学徒制，实施校企联合培养、双主体育人的新型人才培养体系	深入开展校企合作，以点带面，将目前的“工学结合”、“订单培养”等形式的现代学徒制模式，向全校推广。2个教学系部实行校企联合培养的人才培养体系。	新增2个教学系部实行校企联合培养的人才培养体系。	新增3个教学系部实行校企联合培养的人才培养体系。	通过产教融合、校企合作、工学结合等形式，全面推行学校和企业联合培养的现代学徒制。

## 五、经费概算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
提升校企合作	1. 实施校企合作、产教融合，建设服务“三优”池州的产业学院集群	300	30%	240	30			60		0	
	2. 积极发挥池州职教集团服务地方经济发展的作用，逐步建成国内一流的产教融合服务体系	500	50%	400	50			50		50	
	3. 全面推行现代学徒制，实施校企联合培养、双主体育人的新型人才培养体系	200	20%	160	20			20		20	
小计		1000	100	800	80			130	13	70	7

## 项目七 服务“三优池州”战略，提升社会服务水平

### 一、建设基础和背景

《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）提出“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系”。围绕高水平高职院校和高水平专业建设，全面提升高职院校社会贡献度，加强社会服务能力建设显得尤为重要、紧迫。

### 二、建设目标和路径

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密对接服务“三优”池州、“五大发展”美好安徽发展格局，助推“三优池州”建设发展，助力社会供给侧结构性改革，加大国内外高端资源集成力度，实施社会服务水平提升行动计划，强化公民科学素质教育基地建设，聚焦区域行业、产业、企业发展趋势及突出技术问题，着力提升学院在地方经济社会发展中的社会贡献度。

加大继续教育学院培训力度，面向省内共建教学、培训基地，在脱贫攻坚、产业振兴、人才培养等方面加大服务力度，充分发挥职业教育的主干作用。坚持训育并举，实施1+X证书制度，面向全省从业人员开展特色教育培训，着力打造市内新型职业农民培训、职业经理人培训、职业技能鉴定、高技能人才培训等基地，建成省内从业人员“加油站”。

### 三、建设内容和预期成效

（一）对接产业、企业关键技术问题，多形式开展科技推广与社会服务，推动区域经济发展

#### 1. 技术合作效益显著

突出学院专业及人才优势，组建多支科技创新团队或科技服务团队，深入行业、产业、企业，帮助寻找产业发展和生产过程中面临的痛点、难点问题，融合多方资源，与企业联合开展技术攻关，切实加大师生参与企业技术创新与产品升级力度，增强师生技术创新与成果转化能力，帮助企业提升自主创新能力和市场竞争力。通过加强学院科技成果转化来增强学院横向合作的主动性和吸引力，为企业提供核心竞争力，提升校企合作层次。

#### 2. 成果转化服务地方经济

院级科技服务平台和科技服务团队要精准服务农民村社及扶贫点，高水平开展技术培训、技术咨询等服务活动，帮助地方形成“一村一品”、“一镇一业”等特色农业或乡村旅游品牌。同时，要强化校地合作，将具有学院自主知识产权的科技成果广泛示范推广，助推地方经济发展，为池州首位经济电子信息产业助力，为全域旅游和大健康产业打造知名品牌。

#### 3. 社会培训成效显著

聚焦乡村振兴战略、全域旅游、大健康产业和电子信息与智慧制造等池州产业体系，面向产业、融入产业，全方位服务地方产业。继续教育学院加大培训力度和范围，涵盖农业科

研、电子信息、旅游、健康、交通建筑与施工等领域，立足安徽、面向全国开展技术服务和职业培训。重点以实施新型职业农民、智能制造、电子信息技术、全域旅游从业人员培育和弹性学制的社会职业教育为依托，围绕“三优”池州发展需求，积极开展职业培训。从实用技术为主向创新创业、市场营销、政策运用、资源整合转变，强化培训内容；以培训为基础，强化后期全程跟踪服务，切实帮助各类技术技能人员成长成才成功转变；加快培育一批懂技术、爱池州、爱家乡的乡村振兴生力军，实现三优池州发展和学职业教育振兴“同频共振”。

## （二）利用职教集团和产业学院平台，寻求多元化合作办学、促进产教深度融合

### 1. 以集团化办学为契机，提高职业教育质量、服务区域经济发展

通过池州职业教育集团，以池州职业技术学院为基础，依托相关行业企业，充分发挥各自优势，实施优势互补，人员互通，信息共享，联合培养行业发展所需的高技能应用型人才，实现人才培养质量与生产效益共同提高。加强校企、校际之间的全方位合作，搭建产教结合的平台，促进资源的集成与共享。通过“工学结合”，“订单式培养”等多种合作方式，促进职业教育人才培养模式的改革，实现院校培养与行业需求、学生所学与岗位需求的零距离对接，形成校企良性互动、互惠双赢，从而提升职业教育综合实力，促进职业教育特色化、品牌化。

### 2. 立足服务“三优”池州，建设产业学院集群

紧密对接池州市地方经济发展，在休闲农业、园林园艺、电子信息、智能制造、乡村旅游等领域与龙头企业深度合作，形成校企命运共同体，实质性推动校企协同育人。建设乡村振兴产业学院、电子产业学院和旅游规划产业学院等产业学院集群。形成“产业学院+产教融合企业+产教融合课程+产业教授”的模式，开展教学、科研、社会服务，形成校企共建，集群效益明显，服务“三优”池州的产业学院集群。

## （三）做强志愿品牌，持续开展特色志愿服务活动

### 1. 助力学校德育工作出成果

通过有效地开展志愿者活动，大学生可以将课堂所学到的德育理念、宗旨、目标在实践活动中融会贯通并得以升华，实现言与行的统一。以池州市创建全国文明城市为契机，继续精品打造“邻里守望相约助老”、“美丽池城青春助力”院级志愿者服务品牌。对内立足校园，服务学校建设，当好得力助手。每年3月份学院启动“青春共铸中国梦雷锋精神永传承”志愿服务月主题教育活动，引导学院党员、团员集中开展志愿服务活动。平时工作中，志愿者们积极配合、参与学院教育教学工作。如参与校园迎新工作、美化校园、宣传展板设计、礼仪接待、维持秩序、联系路段的“门前三包”等活动，引领全院师生营造良好的道德风尚。在校园卫生清扫、文艺活动、运动会后勤服务等方面承担志愿服务工作，积极为文明校园的创建发挥作用。对外加强联系，不断拓展志愿服务基地，倡导奉献精神，参与公益行动。对外志愿服务活动中，与烈士陵园开展“清明敬英烈我们为您服务”志愿服务、与池州市红十字中心血站开展师生义务献血活动，与联系社区翠微苑社区每月开展志愿服务，如：“温馨环

境清‘白’行动”、“专业能手为您服务”电脑义务维修活动、与池州福利院、池州特教学校开展“爱心池城守望相助”志愿服务、与团池州市委、团贵池区委开展池州马拉松国际比赛等赛事志愿服务、与池州市妇联开展义务植树活动、与池州市疾控中心开展“预防结核病手相牵”结核病防治宣传志愿服务。建设期内力争每年开展志愿服务活动达5000人次/年，打造一系一志愿者品牌，并积极申报市级、省级志愿者服务项目。

## 2. 服务地方社会促发展

利用寒暑假开展“三下乡”社会实践活动，组织师生或按照就近就便的原则返乡实践，或参与集中组队，深入基层社区和企事业单位，践行习总书记爱国、励志、求真、力行的要求，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲、国情社情观察、关爱留守儿童、文化艺术服务等方面开展社会实践。在实践砥砺中通过观察和调研，感受社会经济发展，进一步坚定青年跟党走中国特色社会主义道路的初心；通过向榜样学习，感受信仰和志向的力量，感受谋事和创业的艰辛，切实肩负起社会主义建设者和接班人的使命担当；发挥个人专业特长和学校学科优势，为服务地方改革发展建言献策，为全面建设社会主义现代化国家的新征程贡献青春力量。

## 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
8	提升服务发展水平	1. 对接产业、企业关键技术问题，多形式开展科技推广与社会服务，推动区域现代农业发展	技术服务到款额突破200万元；打造农产品品牌1个；打造特色农业培训品牌，开展农业经理人、新型职业农民、农业新型经营主体等职业培训，培训量达1000人日/年	技术服务到款额突破1000万元，技术合作产生经济效益达200万元以上；打造全域旅游培训品牌。开展全域旅游经理人、新型职业农民从业人员、大健康品牌等职业培训，培训量达1万人日/年	技术服务到款额突破1000万元，技术合作产生经济效益达300万元以上；打造特色智慧制培训品牌，开展各类型职业培训，培训量达1万人日/年	技术服务到款额突破1000万元，技术合作产生经济效益达400万元以上；打造物流管理培训品牌。开展各类型职业培训，培训量达1万人日/年
		2. 利用职教集团和产业学院平台，寻求多元化合作办学、促进产教深度融合	打造省内知名职教集团，组建1个产业学院。	打造省内知名职教集团，组建2个产业学院，形成与当地经济发展相匹配的产业集群。	打造省内知名职教集团，组建3个产业学院，形成与当地经济发展相匹配的产业集群。	打造省内知名职教集团，组建3个产业学院，形成与当地经济发展相匹配的产业集群。
		3. 做强志愿品牌，持续开展特色志愿服务活动	1、打造“邻里守望相助老”、“美丽池城青春助力”等特色品牌活动，对内对外参与志愿服务活动量达5000人次/年	1、打造“邻里守望相助老”、“美丽池城青春助力”等特色品牌活动，对内对外参与志愿服务活动量达5000人次/年。2、打造一系一志愿者项目品牌。	1、打造“邻里守望相助老”、“美丽池城青春助力”等特色品牌活动，对内对外参与志愿服务活动量达5000人次/年。2、打造市级志愿者项目品牌1-2个。	1、打造“邻里守望相助老”、“美丽池城青春助力”等特色品牌活动，对内对外参与志愿服务活动量达5000人次/年。2、打造省级志愿者项目品牌1-2个。

## 五、资金进度

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
提升社会服务水平	1. 对接产业、企业关键技术问题，多形式开展科技推广与社会服务，推动区域现代产业发展	500		400							
	2. 利用职教集团和产业学院平台，寻求多元化合作办学、促进产教深度融合	400		300							
	3. 做强志愿服务品牌，持续开展志愿服务活动，助力公民科学素质提升	100		80							
	小计	1000		800							

## 项目八 深化体制机制改革，完善内部治理体系

### 一、建设基础和背景

学院确立了面向未来的“13554”发展战略，全面深化教育综合改革，以提升内涵为核心，以规范管理为抓手，大力推进现代大学治理体系建设，基本构建了农业特色鲜明的现代职教体系，人才培养质量稳步提高。

#### （一）加强领导，奠定高效治理基础

学院党委全面领导学院工作，落实党委领导下的校长负责制，党委会主持党委日常工作，把握学院发展方向，研究决定学院重大问题，监督重大决议执行，制定了《学院章程》，明确了学院的办学方向和根本任务，形成了较为完善的内部治理体系，为高效运行管理提供了有力保证。

#### （二）搭建平台，政行企地校联系更加紧密

学院以加强校企地合作、产学研结合为抓手，将产教融合、双创理念灌注到办学育人全过程。2016年申报了创业学院，不断加大政行企地校合作力度。整合职教资源，优化资源配置，2018年牵头成立池州职业教育集团，围绕地方产业转型升级对人才、技术的需求，充分发挥各平台作用，进一步加强与政行企地校的联系与合作。

#### （三）发挥职能，学术治理水平不断提升

学院为完善学术治理体系，保障学术自由，维护学术尊严，促进学术发展，充分发挥院学术委员会作用，规范学术委员会工作，修订了《池州职业技术学院学术委员会章程》，明确了学术委员会的定位和职责，规范了学术委员会的组成和运行规则，为提升学术水平提供了制度保障。

#### （四）畅通渠道，民主管理更加完善

学院每年组织召开教职工代表大会，讨论、审议学院重大事项和涉及教职工切身利益的事项，畅通职工意见和建议反映渠道，推进学院民主监督、民主管理。严格执行党（院）务公开制度，坚持按规定对学院的重要制度、重大事项及重要活动进行及时公开，进一步将民主管理和民主监督落到实处。

#### （五）建章立制，管理水平显著提高

学院全面启动规章制度“废、改、立”工作，制订修订重要管理制度近百个，规范了教育教学改革中的新情况，出台了激励教职工参与教改、科研和技术服务的办法，修订了目标管理制度，初步形成了“以办学理念凝聚人心，以制度创新促进改革”的良性机制，学院内部治理体系基本建成，管理水平显著提高。

### 二、建设目标和路径

#### （一）总体目标

深化体制机制改革，完善内部治理体系。加强党委对学院工作的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，落实党委会、院长办公会议事规则，制定学院党委工作运行规则。坚持依法治校，完善以学院章程为核心的制度体系，健全教学、科研和行政管理制度规范。建立校行企地共同参与的理事会咨询、协商、监督机制，充分发挥学术委员会作用，充分发挥教代会作用。加快机构职能调整，修订“三定”方案，落实院系两级管理。

## （二）具体目标

1. 加强党委对学院工作的全面领导，坚持依法治校。
2. 建立学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会咨询、协商、监督机制。
3. 充分发挥学术委员会的作用，提升学术治理水平。
4. 完善教职工代表大会制度，发挥教职工代表大会作用。
5. 加快机构职能调整，修订“三定”方案，落实院系两级管理。

## 三、建设内容和预期成效

### （一）加强党委领导，建立健全制度规范

以“13554”发展战略和学院章程为核心，严格落实党委领导下的校长负责制，坚决落实请示报告制度。按照学院人才培养、科研和社会服务等方面的目标和定位，统筹编制“五大提升行动计划”并发布白皮书。坚持依法治校，加强制度体系建设，修订完善教学、科研及管理服务基本制度，确保各项工作有章可循。树立教职工“制度强管理、制度保质量、制度促发展”的观念，强化制度落实，加强对制度、标准的宣传和学习，建立落实制度和标准的激励机制，形成科学完善、民主管理的现代大学治理体系，体制机制改革成效显著。

1. 加快学院章程建设。以章程实施为契机，加大行业、企业和社区等社会各界参与学院管理力度，科学制定学院“十四五”事业发展规划，不断完善学院治理结构和决策机制，带动管理能力现代化水平全面提升。深入调研、科学论证，实施学院二级机构设置与人力资源配置改革，优化机构设置和人员配备，明确部门和岗位职责，提高工作效率，调动教职工工作积极性，激发内部办学活力。

2. 完善学院管理制度标准。建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部管理制度体系，以学院章程为基础，理顺和完善教学、学生、招生、就业、后勤、安全、教科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准及工作流程，建立健全相应的工作规范，形成系统科学的内部管理制度体系。

3. 强化制度标准落实。加强对学院管理制度体系文件的宣传和学习，明确落实管理制度、标准的奖惩机制，强化管理制度、标准执行情况的监督、检查、考核和责任追究，确保制度、标准、流程的有效实施，不断提升学院管理执行力。完善学院过程考核、目标考核、总值班及各类督导检查制度，加强教育教学全过程监控和结果的督导评价。

### （二）扩大社会参与，充分发挥理事会作用

修订完善学院理事会章程、制度，继续扩增知名行业企业、科研院所、社会组织等成员

单位。积极探索优化创新理事会常态工作机制和沟通协调方式，加强理事会成员间的沟通交流。充分发挥理事成员在咨询、协商、议事和监督中的作用。拓宽社会参与民主管理、民主监督的渠道和方式，加强民主自治的制度建设。形成科学高效的学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会咨询、协商、监督机制。

### **（三）强化学术权力，提升学术治理水平**

规范学术委员会的成员组成和运行规则，明晰学术委员会组织功能，强化学术权力地位，提高学术委员会审议和咨询学术事务的水平，尊重学术自由，营造宽松的学术氛围。完善学术委员会人员调整动态机制，根据学术委员会工作需要，及时开展成员调整和增补工作。深入探索和践行教授治学有效机制，充分发挥学术委员会在重大科研活动、技术交流与合作、科研立项、科研团队建设等方面的咨询、审议和建议作用。

### **（四）推进民主管理，加强教代会建设**

#### **1. 完善教教职工代表大会制度，发挥教教职工代表大会作用**

修订《教教职工代表大会制度》，按制度召开教教职工代表大会，讨论、审议学院重大事项和涉及教教职工切身利益的事项，将涉及学院教学、科研、学生管理等各方面工作内容纳入到教代会提案中，提高提案质量和办结实效，加大对教代会决议落实的督办力度，充分发挥教教职工代表大会在学院重大改革发展中的监督、建议作用，形成全院教教职工群策群力民主决策的良好氛围。

#### **2. 建立通畅透明的信息反馈机制**

深入推行党（院）务公开，坚持院领导接待日等工作部署安排，通过信息化手段，形成职工意见和建议反映渠道畅通机制，广泛收集教教职工对学院改革发展建设及各项工作的意见建议，提高信息的收集和传达的效率，做到公开公正透明。

### **（五）优化组织机构，落实校院两级管理**

#### **1. 优化内部治理结构**

按照事权集中原则和“三定”方案的改革思路，推动管理机构改革，进一步明确部门的职能职责和管理范围，提高管理效率。机构设置向教学一线倾斜，压缩一般性中层管理部门，增加与教学和学生事务直接关联的中层机构，成立艺术教研室、马克思主义学院和通识教育学院（与创业学院合署），体现管理机构为教学和学生服务的理念。

#### **2. 推进院系两级管理**

明确学院职能部门、教学单位的职责和权利，推进院系两级管理。在经费管理、人员使用等方面给予教学单位更多自主权，独立承担专业建设、教育教学改革和社会服务等职能，实现由教学单位向办学单位转变。充分激发职能部门管理活力，使职责重点转变为依据工作规程和规章制度，对教学单位的教育教学、科研服务、经费管理、招生就业等工作进行协调、指导和服务，加大还权赋能力度，推动重心下移、管理下沉、资源下倾。

#### **3. 加强学院管理能力建设**

按照国家和安徽省对职业院校管理人员的专业标准和工作要求，遵循人才成长特点和发展规律，树立正确的用人导向，制定并实施学院管理队伍能力提升计划。围绕学院发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理等方面，结合学院实际和不同管理岗位特点，进一步完善激发教职工积极性、主动性和创造性的管理激励约束机制，激励优秀人才脱颖而出，逐步形成“人岗相适、用当其时、人尽其才”的良好用人机制。细化中层管理人员和基层管理人员的能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力。

#### 4. 加强培养培训

以需求为导向，以能力要求为依据，以提升岗位胜任力为重点，科学制订各类管理人员培养培训方案，每年进行一轮管理人员全员培训。搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，做到日常培训与专题培训相结合，在职学习与脱产进修相结合，理论学习与经验交流相结合，树立以人为本的管理理念，增强质量意识，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。

#### 5. 强化激励保障

完善管理人员选拔聘用办法，拓展管理人员的发展空间和上升通道，构建有利于优秀管理人才脱颖而出的机制。完善学院以岗位能力要求为依据的管理人员目标考核办法，把考核结果与干部任免、职称晋升、培养培训、收入分配等结合起来，强化管理人员的职业意识，激发管理人员的内在动力。

标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
提升 学校治 理水平 项目	机构职能汇编	1	——	——	——
	制度汇编	1	——	——	——
	“五大提升行动计划”白皮书	——	5	——	——
	职工反映渠道	——	1	——	——
	艺术教研室	1	——	——	——
	马克思主义学院	——	1	——	——
	通识教育学院	——	——	1	——

#### 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
8	提升学校治理水平	1. 加强党委对学院工作的全面领导，坚持依法治校	统筹编制“五大提升行动计划”；落实党委领导下的校长负责制，坚决落实请示报告制度；加强制度体系建设，修订完善教学、科研及管理服务基本制度	发布“五大提升行动计划”白皮书，围绕“五大提升行动计划”编制具体任务并落实	全面落实“五大提升行动计划”和具体任务，初步形成自主管理、自我约束的体制机制	形成科学完善，自主管理、自我约束的现代大学治理体系，体制机制成效显著
		2. 建立学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会咨询、协商、监督机制	修订章程、制度，继续吸纳5个中职3家知名企业单位筹备理事会大会，进一步明确理事会在学院治理结构中的作用、职能	探索创新理事会；常态工作机制和沟通协调方式；增加理事会成员间的交流沟通	扩大企业、社区在理事会成员中所占的比例，充分发挥学院属地理事成员在咨询、协商、议事和监督中的作用	基本形成科学高效的学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会咨询、协商、监督机制
		3. 充分发挥学术委员会的作用，提升学术治理水平	规范学术委员会的组成和运行规则，制定学术委员会换届方案，按章程召开学术委员会全体会议	完成学术委员会换届工作，提高学术委员会审议和咨询学术事务的水平	规范学术委员会运行，按章程召开学术委员会全体会议和开展相关活动	在重大科研活动、科研技术交流合作、科研立项、科研团队建设等方面充分发挥咨询、审议、建议作用
		4. 完善教代会制度，发挥教代会作用	修订完善教代会代表大会制度，按照制度召开教代会代表大会；发挥教代会代表大会在学院重大发展规划和改革举措中的监督和民主管理作用	教代会提案及职工意见建议数量较上一年有所增长；通过信息化手段，形成职工意见和建议反映渠道畅通机制	建立提案督办机制，提高代表提案办结实效	充分发挥教代会代表大会在学院重大改革发展中的监督、建议作用，形成全院教职工群策群力民主决策的氛围
		5. 加快机构职能调整，推进落实院系两级管理	完成内设机构重构，明确职能职责成立艺术教研室	扩大二级教学系部管理自主权；成立；马克思主义学院；构建2个跨专业教学组织	形成重心下移，管理下沉、资源下倾的两级管理模式；成立通识教育学院	全面落实校院两级管理，建立跨专业融合发展机制

## 项目九 全面实施教育信息化2.0，打造智慧校园

### 一、建设基础和背景

为深入贯彻落实《教育信息化“十三五”规划》，全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力，按照教育部《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4号）、《职业院校数字校园建设规范》和《池州职业技术学院十三五信息化规划建设》等文件，切实推进学院信息化工作，完成了数字化校园建设的基本任务。逐步完善了校园信息化基础设施，基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的信息化基础环境；以应用需求为导向，进一步完善了教学、管理和服务信息化平台建设，为深化教育教学改革、提高人才培养质量提供了基础保障和支撑作用，有效的提升了学院信息化管理和服务能力；教师信息化素养和信息化应用水平得到提升，学院连续三年被教育厅评为信息化教学大赛优秀组织奖，深化教育教学信息化创新应用成效明显。学院信息化整体水平有了很大的提高，为推进教育信息化2.0和建设智慧校园奠定了坚实的基础。

“以教育信息化带动教育现代化”是我国实现教育现代化战略的基本指导方针。为深入贯彻落实教育信息化2.0行动计划，大力推进教育信息化建设，根据教育部《教育信息化“十三五”规划》和《智慧校园总体框架》国家标准等文件精神，以新时代池州“三步走”战略为指引，并结合学院面向未来的“13554”发展战略，按照“整体规划、统筹建设、分步实施、注重实效”的基本原则，制定学院智慧校园建设规划方案，坚持高质量发展，以教育信息化支撑和引领教育现代化。

### 二、建设目标和路径

围绕学院“13554”发展战略，推进高质量发展，努力建设省内特色高水平高职院校的目标，全面实施教育信息化2.0行动计划，推进智慧校园建设，充分利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术，不断改善学院信息技术基础设施，营造网络化、个性化、泛在化的智慧教育环境，实现绿色节能、平安和谐、科学决策、服务便捷的校园信息服务环境。促进信息技术与人才培养、科学研究、文化传承、社会服务、国际交流等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量和科研服务水平，提升科学决策和教育治理能力，培养具有较高思维品质和较强实践能力的创新型人才。

到2020年，全面完成《教育信息化“十三五”规划》提出的目标任务，基础能力明显改善，数字教育资源更加丰富，基本覆盖各专业领域和公共基础课程，应用水平显著提高，线上线下混合教学模式广泛应用，信息技术应用能力培训实现常态化，教师和学生的信息素养全面提升；到2022年，统筹建成一体化智能化教学、管理与服务平台，实现智能化校园，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合，实现中国特色高水平职业院校和专业建设目标。

### 三、建设内容和预期成效

统筹规划建设智慧校园，夯实信息化基础设施，提升信息化支撑能力，服务教育教学全过程。打造智慧云平台，实施统一的数据管理、应用开发、网上办事、安全运维管理等平台建设，提升信息化整体支撑服务水平。建设优质数字化教学资源，新增省级以上示范课程、精品在线开放课程、数字图书资源和文化资源等，升级教育服务供给模式。完善信息化推进机制，全面提升教学、科研、管理和服务等信息化应用水平。

### （一）夯实智慧校园基础环境，服务教育教学全过程

完善网络基础设施，升级骨干网络及出口总带宽，提高网络运行质量，实施海科校区网络基础设施建设，统一网络出口，实现校区与园区网络高速互联，有线无线融合全覆盖，建设泛在、高速、安全、可控的网络环境，逐步实现校园（园区）网、互联网、物联网融合互通，形成网络化、感知化、泛在化的智慧校园网络基础环境。构建架构成熟、安全稳定的云环境，完善智慧校园一卡通、平安校园、办公自动化等基础设施，进一步奠定智慧校园服务基础条件。

建设虚拟仿真实训平台，增强直观生动的信息化教学效果，满足师生教学应用需求。完善教学信息化基础环境，新建（改建）多媒体教学设施，新建常态化录播教室（演播室）、智慧教室等，以信息技术与教育教学的融合发展为抓手，实现教学基础设施环境的智能化和智慧化，不断提升信息化支撑能力，服务教育教学全过程。

### （二）打造统一智慧云平台，提升整体支撑服务水平

打造全域大数据管理平台，打破校园信息孤岛，实现全院各职能域数据的集成、治理、管理与优化，保障数据的集中存储、共享、分析和展现，持续积累数据资产，全面支撑一体化应用和宏观决策。构建统一应用开发平台，提供基于图形化、自主化、敏捷化的业务服务和数据服务建模环境，通过灵活的服务设计和集中的任务调度，实现业务应用的有效集成、无缝对接和定制开发。建设一站式网上办事大厅，以信息化手段规范办事流程，推进“一张表”工程，做到校内服务应上尽上，实现“数据多跑路、师生少跑腿”。以内部质量保证体系为驱动，建设诊改信息管理平台，保障学院质量保证体系运行的常态化，用大数据为师生精准“画像”，为教师职业生涯规划、学生成长成才提供个性化参考依据。按照网络安全等级保护制度2.0标准，建设统一安全运维管理平台，实现集“监、防、控、评”为一体的智慧化综合安全管控和运维，做好基础设施设备和信息系统的安全防范措施。

### （三）发挥大数据分析决策作用，推进智慧治理服务

遵循国家、教育部和行业标准，根据校内业务需求，制定UC矩阵，明确数据生产部门和使用部门职责，确立数据权威性。建立学校数据标准，利用数据中心交换共享技术，开发不同应用场景的数据接口集，解决不同数据库、不同平台、不同应用的数据交换问题。

以提升数据质量为目标，以数据交换为驱动，以智能填报为出发点，以可视化配置平台为支撑，充分利用数据中心现有数据，通过构建业务主题模型，对数据中心数据进行全方位数据治理，不断完善校级数据标准，提升学校数据质量，支撑学校教学、科研、财务、资产

等业务的查询分析、预测预警、报表评估等功能，做到一次录入、多级审核、共享互通、重复使用、自动填充。

在完善数据治理基础上，构建覆盖全校面向数据分析的全量数据仓库，开展基于学校校情的大数据分析应用，通过对学校人物（教师、学生等）与事件模型进行模式行为识别，挖掘人物事件之间隐藏的关系，为智慧校园、平安校园提供强有力的支撑，实现信息安全早知道：一是为学校管理层或业务部门提供详尽的数据支撑，全面掌握情况，实现业务科学决策；二是为学校管理层或业务部门提供及时准确的关联信息，及时做出预警，消除安全隐患。为学校在人才培养模式、学校管理方式、科学研究模式、学校育人文化四个方面进行创新和革新提供有力的支撑，建成全国示范性数字化校园。

#### **（四）建设优质数字化资源，升级教育服务供给模式**

按照优质数字化资源建设标准，推进在线开放课程建设，实现品牌专业群与特色专业、重点专业等优质教育资源的数字化，基于职场环境与工作过程开发的虚拟仿真实训资源，争取建成省级示范课程、精品在线开放课程，承担或参与国家级专业资源库建设，积极推进优质数字化资源的平台合作与共享。加强数字图书资源的建设，支持师生开展数字阅读与移动学习，为教学科研提供文献资源服务，并向社会提供信息服务。建设具有池职院特色的健康向上的校园文化资源，推动文化传承创新，充分发挥学院在引领社会进步和文化繁荣等方面的独特优势。

#### **（五）完善信息化保障机制，全面提升信息化应用水平**

优化机构职能，加强规范管理，成立网络安全与信息化委员会，建立和完善教育信息化工作机制，制定信息化建设管理、运维制度，将教育信息化工作作为学院年度考核内容和指标，加强信息化管理水平。制定年度教师信息化培训管理计划，将信息化技术应用能力作为岗位、职称评聘的依据，加强信息化参赛激励措施，促进师生积极参与国家、省、市举办的职业院校信息化相关大赛，提高参与率和获奖率，积极转化大赛成果并广泛共享，提升信息化在教学和科研方面的应用水平。打造一支既懂技术、又懂业务的信息化专业团队，高质量完成智慧校园建设，提升信息化保障能力，为全院师生提供更加高效和便捷的信息化服务。全面提升师生信息化应用水平，教学、科研、管理和服务的信息化应用达到全国一流水平。

标志性成果及显著成效一览表

提升信息化水平	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
	校园网出口总带宽达到10G	1G	3G	8G	10G
	人均上网带宽达到40M	12M	20M	40M	
	云主机达到30台	10台	15台	25台	30台
	多媒体教学系统达到100套	40套	60套	80套	100套
	理实一体化教室（含智慧教室）达到20间		10间	15间	20间
	全域数据自动采集率达到75%		50%	65%	75%
	整合（开发）业务应用30个		10个	20个	30个
	实现网上办事流程达到30项		10项	20项	30项
	诊改质控指标达到180个			180个	
	申报省级以上大数据相关课题4项	1项	1项	1项	1项
	与行业、企业签订校企合作协，共同研发大数据应用产品，合作企业数达到4家	1家	1家	1家	1家
	建成院级示范课程10门	2门	3门	2门	3门
	建成院级精品在线开放课程30门	5门	10门	10门	5门
	建成省级以上MOCC课程4门	1门	1门	1门	1门
	建成国家精品在线开放课程2门		1门		1门
	专职教师使用教学资源平台进行课堂教学活动的人数达到70%。	30%	40%	55%	70%
	学生接受信息化教学比例达到100%；		100%	100%	100%
	省级以上信息化教学大赛获奖30项	5项	10项	5项	10项

#### 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
8	提升信息化水平	1. 夯实信息化基础设施，提升信息化支撑能力，服务教育教学全过程	引进多家运营商合作共建校园网，实施网络基础设施建设；实施云资源建设，新增服务器6台；改造多媒体40套。	实施云资源建设，新增服务器6台；新建（改建）多媒体40间；改建理实一体化教室（含智慧教室）10间；改造校园智慧安防设施；升级改造办公自动化系统。	改造智慧校园一卡通；实施云资源建设，新增服务器6台；新建（改建）多媒体20套；新建理实一体化教室（含智慧教室）5间；建设虚拟仿真平台。	提升校园网出口总带宽至10G；实施云资源建设，新增服务器6台；新建（改建）多媒体20套；新建理实一体化教室（含智慧教室）5间；
		2. 实施统一的数据管理、应用开发、网上办事、安全运维管理等平台建设，提升信息化整体支撑服务水平	启动平台建设调研，形成建设方案	实施数据管理、应用开发、网上办事、内部质量保证体系诊改、安全运维管理平台建设。	推进平台应用	推进平台应用

		3. 建设优质数字化教学资源，升级教育服务供给模式。	完善教学资源平台移动端；申报立项院级示范课2门、精品在线开放课程5门；申报立项省级以上示范课1门；实施数字图书资源建设。	申报立项院级示范课3门、精品在线开放课程10门；申报立项省级以上示范课1门、精品在线开放课程1门；实施数字图书资源建设。	申报立项院级示范课2门、精品在线开放课程10门；申报立项省级以上示范课1门；实施数字图书资源建设。	申报立项院级示范课3门、精品在线开放课程5门；申报立项省级以上示范课1门、精品在线开放课程1门；实施数字图书资源建设。
		4. 完善信息化推进机制，全面提升教学、科研、管理和服务等信息化应用水平。	组织校内、校外信息化教学大赛，参赛人数达到专任教师人数的15%，专任教师使用教学资源平台进行课堂教学活动的人数达30%。	组织校内、校外信息化教学大赛，参赛人数达到专任教师人数的20%，专任教师使用教学资源平台进行课堂教学活动的人数达到40%，学生接受信息化教学达100%。	组织校内、校外信息化教学大赛，参赛人数达到专任教师人数的20%，专任教师使用教学资源平台进行课堂教学活动的人数达到55%。	组织校内、校外信息化教学大赛，参赛人数达到专任教师人数的20%，专任教师使用教学资源平台进行课堂教学活动的人数达到70%。

## 五、经费概算

建设内容		经费来源及预算 <sup>①</sup>									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
提升 信息化 水平	1. 夯实智慧校园基础环境，服务教育教学全过程	670	67%	600	75%			30		40	33%
	2. 打造统一智慧信息平台，提升管理和服务水平	140	14%	100	12.5%					40	33%
	3. 建设优质数字化资源，升级教育服务供给模式	130	13%	100	12.5%					30	25%
	4. 完善信息化保障机制，提升师生信息素养	10	1%							10	8%
小计		1000	100%	800	80%	50	5%	30	3%	120	12%

## 项目十 借助池州对接“一带一路” 助力职教国际化发展

### 一、建设基础和背景

近日,《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)(国发〔2019〕4号)颁布,至2022年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向技能型转变,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群);安徽省开展建设20所技能型高水平大学。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作。

为培养具有国际视野的竞争性高素质技能型人才,在具体办学实践中,始终坚持培养目标,教学内容与国际接轨,师生在国际范围内相互交流。依照“高等职业院校国际影响力指标”,即高职院校全日制国(境)外留学生人数(一年以上)、非全日制国(境)外人员培训量、在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间、专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间、在国(境)外组织担任职务的专任教师人数、开发国(境)外认可的专业教学标准和课程标准数、国(境)外技能大赛获奖数量等导向性标准”,学院充分抓住这一发展战略机遇,发挥职业教育的优势,输出优质教育资源,加强和沿线国家的合作办学,探索多样的合作办学模式。同时,加强区域间文化交流,加强人员交流互动,鼓励教师学生走出去,努力打开学院职业教育国际化发展的大门。高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,全面贯彻新发展理念,坚持人才立校、科技强校、改革兴校、依法治校的建校原则,加快推进高质量发展,努力建设省内特色高水平高职院校作为办学宗旨。

目前学院在教师出国(境)进修、学生交流等方面开展了系列合作。2019年组织2名交流生在马来西亚砂拉越大学相近或相同专业学习生活一个学期。

### 二、建设目标和路径

坚持中国职教体系自信,与学院的发展战略对表,拓展国际化办学新路径,引入国际职业教育新理念,服务“一带一路”建设,助力职教国际化发展。

坚持“请进来”、“走出去”并举,立足长远发展、校际交流、资源共享、项目支撑,创新人文交流机制,搭建对外合作平台,有效整合利用全球优质教育资源,促进学院内涵发展。深入研究高等职业院校国际化办学经验,填补空白、弥补差距,逐步实现国际影响指标零突破。

### 三、建设内容和预期成效

#### (一) 建设内容

##### 1、践行国际技术培训与服务。

在“一带一路”沿线国家开展产业研究、各专业推广应用示范与技术培训,承接“走出去”企业管理骨干培训、外籍员工培训。

模式一：赴外技术输出，服务“一带一路”立足现代各专业新品种、新技术，计划组织专业技术扎实、熟知海外教育理念和国际行业规范、能用英文授课的教学科研骨干赴“一带一路”沿线国家开展教学培训、技术指导、学术交流和联合科研。

模式二：国内承接项目，集合我院各专业技术智力和地区行业服务优势，拓展涉外培训，计划以现代各专业职教系列活动论坛为平台，打造特色培训品牌，内容包括中国文化体验、现代各专业发展讲座、产业园区参观、文化观光、与中国学生与寄宿家庭互动等内容。

模式三：打造“走出去”企业智力服务平台与本土知名企业签订校企培训服务合作协议。面对时代机遇与赋予的重任，我院以服务中国企业“走出去”为使命担当，以“培养国际高技能人才”为目标导向，以“国际理解、中国情怀、职教特色、全面发展”为价值标准，深入研究高等职业院校国际交流与合作的内在逻辑和改革发展趋势，计划分阶段、按需求培养一批具有国际素养、职业素养、人文素养的“三维素养”管理人才和技术人才。

## 2、开拓跨境产教融合人才培养。

探索教师互派、学生互访、海外教学系（教育基地）开放、科研信息互动等中外合作新模式。

深化与东南亚国家和地区合作院校合作关系，计划加强专业建设对接，尽快在特色领域建成一批外向型专业，逐步开展专业国际认证和学科国际评估。与国外高校、“走出去”企业合作，采用中短期与“订单培养”等灵活方式，精准培养境外技术技能国际人才。

今年9月份，我院认真贯彻落实《推进共建“一带一路”教育行动》的相关精神，与安徽省职业与成人教育学会、马来西亚砂拉越大学充分沟通协商，共同参与了安徽高职院校大学生“一带一路”教育文化交流项目，组织2名交流生前往马来西亚砂拉越大学相近或相同专业学习生活一个学期。目的在于提升学生职业素养，培养对接行业、国家、世界职业标准的技能人才。

## （二）预期成效

通过开展与“一带一路”等国减贫研究、各专业推广示范与技术培训，打造国际农技人员培训品牌。与国外政府组织、高校及本土龙头企业合作跨境校企订单人才培养。深化我院职业教育体系的科学建构，解决好既服务于区域经济又形成具有竞争力的世界留学生和高水平教师市场及时掌握和应用国内外学校在人才培养与科学研究方面的新成果、新手段，吸引更多的国内外优质资源，不断提升我院的办学层次和办学水平，扩大学校的知名度和社会影响力，充分保障院校办学的效益和成效

标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
提升国际化水平项目	1. 践行国际技术培训与服务	建立相关规章制度，筛选技术服务项目，对接相关国家与机构。	5位专家赴缅甸等“一带一路”国家减贫研究示范指导；承接“走出去”企业海外工作人员培训1批	打造以园林技术、智能制造为主的培训品牌，累计承接技术人员、青年来池培训3-5批次	赴“一带一路”国家开展新技术示范推广、新技术培训4批次；构建教师赴海外企业、机构实践机制
	2. 开拓跨境产教融合人才培养	赴台湾开展校际合作与交流，制订跨校联合培养人才；与马来西亚互换交流生2人	与台湾合作培养境外人才10-20人；引入国际职教新理念，重构专业课程体系1-2个	探索建立交换生教学机构，制订交换生人才培养方案	根据交换生人才培养方案，开展订单班人才培养10人左右。

#### 四、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
	提升国际化水平项目	1. 更新观念，增强国际化意识。	学校师生要树立国际化理念；树立新的人才观和职业教育质量观。	加大教学改革力度，促使教学质量国际化	以校园网建设为依托，开发网络教学资源，加快实现教育内容和教育手段现代化。	建立起与国际标准接轨的人才培养目标
		2. 践行国际技术培训与服务	依托行业资源，走产学研结合道路，以企业为主，学校为辅，积极与国外企业行业合作，建立健康、稳定的合作关系。	赴“一带一路”国家，承接“走出去”企业海外工作人员培训1批	打造相关技术培训品牌，累计承接技术人员、青年培训1批次	构建教师赴海外企业、机构实践机制
		3. 开拓跨境产教融合人才培养	校企共同制定海外订单人才培养方案，开展海外招生宣传	引入国际职教新理念，重构专业课程体系1-2个	探索建立交换生教学机构	开展交换生订单班人才培养

#### 五、经费概算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投		举办方投		行业企业支		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
提升国际化水平项目	1. 践行国际技术培训与服务	200	50	180	45					20	5
	2. 开拓跨境产教融合人才培养	200	50	180	45					20	5
	小计	400	100	360	90					40	10

## 第三部分 专业群建设方案

### 项目一 园林技术专业及专业群建设方案

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《安徽省教育厅关于印发〈安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）〉和〈安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）〉的通知》（皖教高〔2019〕1号）等文件精神，根据国家推进生态文明建设和绿色发展的路线图，结合区域发展规划和产业转型升级需要，池州职业技术学院立足“三优池州”建设，助力现代化五大发展美好安徽建设，组建园林技术、园艺技术、风景园林设计、园林工程技术、工程造价（市政园林方向）、城乡规划等专业协同发展的园林技术专业群。

园林技术专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以技能型高水平大学和高水平专业群建设为契机，依托“中国制造2025”重大战略实施，为更好的服务安徽和区域经济发展，满足生态文明建设背景下园林类高技能型人才需求。专业群目前拥有专职教师22人，其中教授2人，副教授7人，省级教学名师2人，省级教坛新秀3人；其中园林技术专业是中央财政示范专业、教育部创新行动发展计划认定骨干专业、省级特色专业和省级高水平建设专业；专业群拥有园林规划设计专业教学团队和园艺专业教学团队两个省级教学团队，是安徽省卓越园林类人才培养基地，是省级园林园艺生产性实训基地和园林类“双师”培养基地；专业群近年来获得教学成果奖10余项，其中农林类专业“重素厚基、分岗强能”人才培养模式（2017jxcgj285）获得安徽省教学成果特等奖。

#### 一、建设基础和背景

##### （一）推动新时代绿色发展和生态文明建设，服务乡村振兴战略

十九大报告中明确指出，“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”。近年来，国内生态环境得到明显改善，生态文明建设成效显著，但改革开放以来的经济持续增长所带来的资源环境压力是巨大的，生态环境的改善永无止境，生态环境保护任重道远。园林在恢复城市生态、矿山复绿、美好乡村建设等诸多领域中的环境建设都有着举足轻重的地位和作用。

习总书记在十九大所做的报告全面阐述了加快生态文明体制改革、推进绿色发展、建设美丽中国的战略部署。十九大报告明确指出，我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。十九大报告为未来中国推进生态文明建设和绿色发展指明了路线图。而国家从多领域活层面推行生态环境建设的改善，诸如国家生态园林城市、森林城市、海绵城市的考核与验收、美好乡村建设等项目就是促使生态

环境改善的推进剂。这些目标的达成，从生产、设计、施工、管理、研究等一系列的岗位均需要大量的工程技术人员和研究人员，这是我们设置园林技术专业群的重要依据。

中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》中指出：实施乡村振兴战略是建设美丽中国的关键举措。农业是生态产品的重要供给者，乡村是生态涵养的主体区，生态是乡村最大的发展优势。乡村振兴，生态宜居是关键。实施乡村振兴战略，统筹山水林田湖草系统治理，加快推行乡村绿色发展方式，加强农村人居环境整治，有利于构建人与自然和谐共生的乡村发展新格局，实现百姓富、生态美的统一。专业群的建设发展就是服务“乡村振兴”这一重大战略，坚持农业农村优先发展，服务地方经济建设，依托园林技术专业群的集群发展，着力培养高素质的乡村振兴复合型园林类人才。

## （二）聚焦“三优池州”建设，服务地方经济发展

习近平总书记在安徽视察时指出，要深入贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，立足自身优势，加强改革创新，努力闯出新路，奋力开创经济社会发展新局面。安徽省委、省政府为贯彻落实习近平生态文明思想和视察安徽重要讲话精神，于2016年印发了《关于扎实推进绿色发展着力打造生态文明建设安徽样板实施方案》。方案指出，以生态保护建设等六大工程为抓手，力争到2020年，资源节约型和环境友好型社会建设取得重大进展，“三河一湖”生态文明建设安徽模式成为全国示范样板。而池州作为国家森林城市，紧紧围绕大美池州建设，紧跟池州市推进“五大发展”和建设“三优池州”的发展战略，近年来积极参与海绵城市建设等重大生态环境建设工程，需要大量的园林类人才参与建设。

“三优池州”就是把池州建设成为生态环境优美的绿色池州、产业结构优化的创新池州、群众生活优越的幸福池州。池州始终坚持生态立市、绿色发展，强化“绿水青山与金山银山有机统一排头兵”的意识，更自觉的将绿色发展的要求贯彻到经济社会发展的全领域。在专业群组建的时候始终把服务地方经济发展建设作为根本，综合考虑建设“三优池州”的生态建设目标，以城乡规划专业、风景园林设计专业培养规划与设计人才，以工程造价专业和园林工程技术专业培养工程类人才，以园艺技术专业培养农林类人才，以园林技术专业统筹各专业人才培养。专业群对接产业优势明显，覆盖农林、规划、工程等园林全产业链，各专业优势互补、协同发展。通过组建园林技术专业群，探索园林类人才培养新模式，优化教师结构和实践教学体系，深化校企深度合作探索创新现代学徒制，综合提升园林类高素质技能型人才的培养质量，为地方经济建设服务。

## （三）产教融合的人才培养模式和人才培养方案，满足专业群建设需求

近些年的专业建设实践，尤其是近两年来的专业建设，项目组摸索出了一套如下图1所示的适合专业群建设发展的新路径。该路径可以保证如下效果：一是人才培养的职业、岗位定位明晰；二是人才培养的职业资格要求更加清晰；三是培养学生的核心职业能力和就业竞争力更加具有针对性。

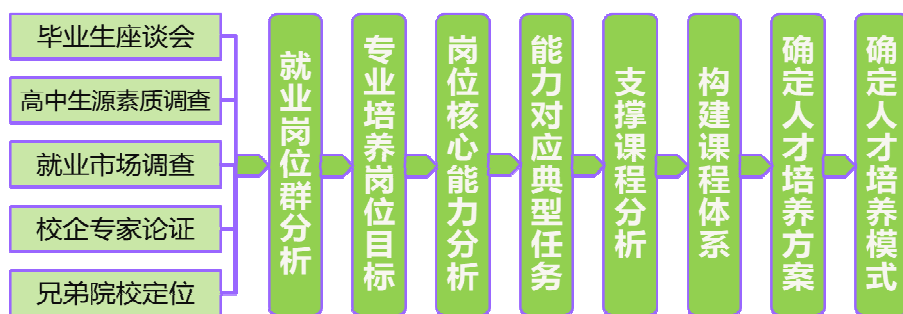


图1 园林技术专业群建设路径图

为了确保人才培养方案能满足社会对人才的要求，依托中央财政支持项目和省级示范专业建设，各专业不断完善了“市场调研→资料分析→专家论证→方案实施”人才培养方案的运作机制，为人才培养方案制订和教学内容改革提供可靠依据，保证了培养方案能够及时紧跟行业发展方向和人才素质基础。通过召开校企合作会议研讨，同时广泛邀请行业企业的技术人员进行广泛交流与探讨，通过系统性的岗位能力分析和典型工作任务的定位，根据行业职业标准，结合职业资格特点，对原有学科体系的课程进行重组（图2所示）。按此路径确立了“重素质、通基础、分岗位、强技能”培养课程体系，包括4门核心岗位课程和若干门主干课程。同时完成了13门以项目化教学为主体的课程标准、课程设计和以任务驱动为特色的9本校本教材。

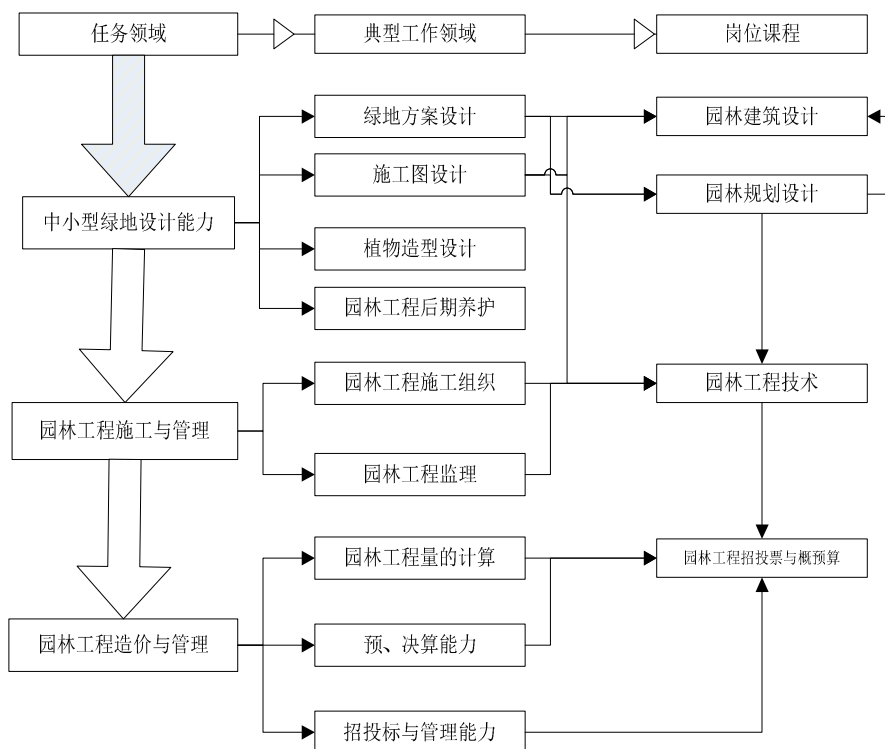


图2 课程体系开发路径图

表1 重素质、通基础、分岗位、强技能“课程体系

类别		能力模块组成	支撑课程
基本素质		政治思想	思想道德修养与法律基础、 毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论
		身体与心理素质	体育与健康、 心理健康教育
		人文素质教育	形势与政策、就业指导
		基础理论教育	新编实用英语、公共选修课（4门）
专业知识与技能	通用知识与技能	专业基础技能	计算机应用基础、园林计算机制图、园林艺术、园林手绘表现技法、园林识图与制图、园林环境分析与处理、园林植物识别与应用、园林设计、园林测量、园林植物栽培与保护
	岗位知识与技能	园林设计技能	园林建筑设计、园林规划设计、园林设计综合实训、园林设计岗位实训
		园林工程施工技能	园林工程技术、园林测量、 园林工程岗位实训
		园林经济管理技能	园林工程招投标与概预算、 园林经济管理岗位实训
		花艺设计技能	艺术插花、家庭园艺
		园林生产与管理	园林植物栽培与保护、盆景制作与花艺设计、园林生产与管理综合实训

#### （四）结构合理的双师型专兼职师资队伍，是专业群发展的内在动力

近年来，依托高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目和园林技术省级特色专业、省重点建设专业等项目建设，鼓励专业教师以课程建设为中心，提高课程教学质量，以团队建设为主导，提高团队科学研究水平，通过开展人才引进、教学研究、教材编写、质量工程申报、教学交流等促进教学团队建设，其中园林规划设计教学团队和园艺专业教学团队为省级教学团队。积极争取学院对本教学团队的政策倾斜，加大聘请企业的工程技术人员到学校担任兼职教师的力度，从社会认可的政府部门、企业中遴选具有一定专业水平的人员，聘请其为兼职教授，到学校兼职授课。建设一支高水平地了解社会需求、实践经验丰富、掌握学术动态的高水平教师队伍兼职教师队伍。截止目前为止，本专业现有专任教师22人，其中教授2人，副教授7人，省级教学名师3人，省级教坛新秀3人，中级以上职称18人，占83.3 %。100%本科以上学历；研究生以上学历及硕士学位占 87.5 %，专业教师积极参加各类培训，提高专业技能，接受新的高职教育教学理念，用于教学改革，近三年专业老师中参与各类培训40项之多，11名专业老师参与企业集中实践达到24个月之多。双师素质100%。兼职教师 14人，兼职教师多位合作企业的企业导师，企业老总和技术骨干。

表2 园林技术专业群专任教师基本情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	职称	专业	主讲课程	双师素质	骨干或带头人
1	戴启培	男	本科	硕士	教授	园林	《园林规划设计》、 《园林艺术》	高级工程师 景观设计师	省级带头人、省级 教学名师
2	杨利民	男	本科	硕士	教授	心理学	《心理学》		省级教学名师
3	汪诗德	男	本科	硕士	副教授	园艺	《艺术插花》	园艺技师 工程师	院级专业带头人
4	张永兰	女	本科	硕士	副教授	生态学	《施工组织设计》	二级建造师、工 程师	

5	吴雯雯	女	本科	硕士	副教授	环境工程	《园林工程》	景观设计师、二级建造师	省教坛新秀
6	文萍芳	女	本科	硕士	副教授	计算机	《计算机制图》	景观设计师	省优秀青年人才、省教坛新秀
7	闻长虹	女	本科	硕士	副教授	农学	《植物观赏与识别》	园艺技师 二级建造师	
8	张雁	男	本科	硕士	副教授	建筑工程	《园林工程测量》		
9	周保平	男	本科	学士	副教授	思政	《大学生创新创业》		
10	方宇鹏	女	研究生	硕士	讲师	园艺	《植物栽培与保护》	景观设计师	省教坛新秀 院级专业带头人
11	徐洪武	男	研究生	硕士	讲师	风景园林	《园林工程技术》	景观设计师	院级专业带头人
12	刘玮芳	女	研究生	硕士	助教	风景园林	《园林建筑设计》	景观设计师	
13	段慧	女	研究生	硕士	讲师	茶学	《茶艺鉴赏》	茶艺师	
14	李海霞	女	本科	硕士	讲师	风景园林	《园林识图与制图》	景观设计师 工程师	
15	夏亮	男	本科	硕士	讲师	建筑工程	《园林制图》	二级建造师	
16	方钦剑	男	本科	学士	讲师	英语	《大学生职业生涯规划》	二级建造师	
17	汪圣	男	本科	硕士	讲师	建筑工程	《工程制图》	二级建造师	
18	康正玲	女	本科	硕士	讲师	艺术设计	《素描与色彩》		
19	王嫦娟	女	本科	硕士	讲师	建筑设计	《园林制图》		
20	吴金林	男	研究生	硕士	助教	风景园林	《园林设计》	景观设计师	
21	胡姝	女	本科	学士	助教	艺术设计	《景观手绘表现》	景观设计师	
22	吴亚光	男	本科	学士	助教	建筑工程	《园林工程材料》		

表3 园林技术专业群兼职教师一览表

序号	姓名	性别	职称	所在单位	任课类型
1	陈志平	男	副高	安徽天益城市建设有限公司	校外培训
2	李夺	男	高工	北京绿京华生态园林股份有限公司	实训指导
3	谭雪花	女	中级	华艺生态园林股份有限公司	实训指导
4	姜武	女	高工	上海源怡种苗有限公司	实训指导
5	于太和	男	副高	安徽同创现代农业投资发展有限公司	实训指导
6	陆桃正	男	副高	池州市园林局	校外培训
7	沐德瑞	男	中级	江苏花王集团	实训指导
8	陈宏振	男	其他	铜陵市园林管理局	实训指导
9	江国祥	男	副高	池州天一园林工程有限公司	校外培训
10	戴明胜	男	其他	铜陵君德信生态工程有限公司	校外培训
11	吴亚琴	女	中级	常州佳友园林景观建设有限公司	校外培训
12	吴萧萧	男	副高	石台县牯牛降风景区管委会	实训指导
13	苏传东	男	副高	池州市园林局	实训指导
14	董荣庆	男	中级	常州华苑园林景观有限公司	校外培训

依托省级园林教学团队的优势，实施“走出去、请进来”的“双师素质”工程。“走出去”主要采用到先进院校调研、参加国培与其他的业务培训、企业顶岗等形式提高教师的高职教育教学理念和技能水平。近2年来先后有30多次去其他先进院校调研，累计参加各类培训51人次（15人次参加国家培训），企业顶岗25人次、合计1567个工作日，校内举行相关知识培训13次（兼职教师全部参加培训），切实提高了项目组教师的教育管理水平和教育教学能力。“请进来”主要外请专家讲座、讲学和聘请兼职教师为主要方式。近年来先后聘请了国家示范高职院校宁波职业技术学院示范办主任应德辉教授为项目组教师做“职业教育课程教学设计”和“高职课程开发与课程标准制订”讲座；合肥工业大学规划设计院院长王梅给学生做讲座，与教师进行专业座谈；新聘请了兼职教师5人，兼职教师数量达到14人，年承担课时量达到432学时，创造了历年来的最高值。专业教师在开展教育教学工作的同时，积极进行相关科研项目的申报和研究。近年来，专业教师教科研成果丰硕。

表4近三年教师教科研项目一览表

序号	申请类别名称	项目名称	负责人	立项级别或奖项等次
1	教学成果奖	农林类专业“重素厚基、分岗强能”人才培养模式	戴启培、吴俊、方宇鹏、吴萍萍、徐洪武、周恺、文萍芳	特等奖
2	省振兴计划科研项目	大别山冬青扦插繁殖与推广研究	汪诗德	重点
3	省振兴计划人才项目	牯牛降野生观赏植物数据库创建与研究	文萍芳	优秀青年人才基金
4	省级教学名师	教学名师	戴启培	
5	省级教坛新秀	教坛新秀	杨春	
6	省级教学团队	园林规划教学团队	戴启培、朱胜英方金生、汪诗德	
7	省卓越人才教育培养计划	园林类卓越技能型人才培养计划	朱胜英	
8	省级教学成果奖	园林技术专业“一主两辅”人才培养方案的构建与实践	戴启培、方金生、汪诗德、吴雯雯、文萍芳	二等奖
9	教学成果奖	园林课程体系的探索与改革	戴启培	三等奖
10	教学成果奖	基于CDIO模式的《园林测量》课程教学改革与实践	方金生、朱胜英吴雯雯	三等奖
11	教学成果奖	基于市场化的高职园林建筑课程整体教学设计	戴启培、杨春	三等奖
12	教学成果奖	基于工作过程的园林技术专业课程标准、课程设计探索与实践	汪诗德、戴启培、方金生、文萍芳、吴雯雯、方宇鹏、徐宁	三等奖
13	教学成果奖	全国职业院校“中华茶艺技能”比赛三等奖	方宇鹏、周虹	三等奖
14	精品课程	园林建筑设计	戴启培、杨春	
15	精品课程	园林工程设计	方金生、吴雯雯	
16	省自然科学研究项目	基于海绵城市建设中的绿地建设方案研究——以试点城市池州为研究对象	戴启培	

17	教育部创新行动发展计划	园林建筑设计精品在线开放课程	戴启培	
18	教育部创新行动发展计划	园林技术骨干专业建设项目	文萍芳	
19	教育部创新行动发展计划	园林园艺生产性实训基地建设项目	汪诗德	
20	教育部创新行动发展计划	园林类“双师”培养基地建设项目	吴雯雯	

#### （五）校内外实训基地建设丰富，满足专业群协同发展需求

通过十年多的发展，建立了能适应园林技术专业群的“重素质、通基础、分岗位、强技能”人才培养模式和“项目导向、任务驱动”教学模式的校内实训中心，该中心包括园林规划设计实训中心，园林工程实训中心、园林工程经济实训中心、园林植物繁育应用推广中心，如表6。建立了完善的实训基地，能充分满足学生见习、课程实习、教学实践、生产实训、顶岗实习等多门类，多层次的教学实训基地，详情见表7。

表5 园林技术专业校内实训设备一览表

序号	中心名称	实训室名称	工位数	承担课程
1	园林规划设计实训中心	园林规划设计室	60	园林设计、建筑设计
		园林手工制图室1	41	园林识图与制图、园林手绘表现技法
		园林手工制图室2	60	园林设计、园林建筑设计
		园林计算机制图室1	60	计算机制图、园林设计
		园林计算机制图室2	70	计算机制图、园林设计
2	园林工程实训中心	园林模型、材料实训室	60	园林建筑材料与构造、园林古建筑构造与设计、模型制作等
		园林资料室	40	园林系学生查阅资料、兴趣小组活动室
		园林规划设计调查实训室	60	园林规划设计、原来测量、园林工程技术
		园林机械实训室	54	园林工程技术、园林栽培与养护
3	园林工程经济实训中心	园林工程造价实训室	60	园林工程招投标与概预算、园林工程技术
		园林工程模拟开标室	80	园林工程招标、园林规划设计
4	园林植物繁育应用推广中心	校内植物园	10000m <sup>2</sup>	盆景制作、园林植物栽培与养护等
		花艺设计室	60	花艺设计、植物栽培与保护
		校园养护与管理	60	园林植物栽培与养护、园林生产实训
		植物标本室	20	园林植物识别与观赏
		植物组织培养室	60	园林植物繁育

表6 校外实训基地一览表

序号	实训基地单位名称	合作起始年月	承担实习类别
1	安徽天益城市建设有限公司	2019.06	课程实习、生产实训、顶岗实习
2	北京绿京华生态园林股份有限公司	2019.06	课程实习、生产实训、顶岗实习
3	安徽同创现代农业投资发展有限公司	2019.06	课程实习、生产实训、顶岗实习
4	上海源怡种苗有限公司	2019.06	课程实习、生产实训、顶岗实习
5	华艺生态园林股份有限公司	2012.09	课程实习、生产实训、顶岗实习
6	浙江大芳亭建设有限公司	2018.05	校外培训、顶岗实习
7	南京滨江园林有限公司	2017.09	课程实习、生产实训、顶岗实习
8	山东溪地园林工程有限公司	2016.06	课程实习、生产实训、顶岗实习
9	安徽红景天建设工程有限公司	2016.06	校外培训、顶岗实习
10	南京绿之源园林绿化工程有限公司	2015.08	校外培训、顶岗实习
11	池州市清溪园林绿化工程有限公司	2015.08	校外培训、顶岗实习
12	上海园林机施有限公司	2014.06	校外培训、顶岗实习
13	池州市园林设计院	2013.08	校外培训、顶岗实习
14	石台县牯牛降风景区	2012.11	校外见习、科研基地
15	常州佳友园林景观建设有限公司	2012.08	校外培训中心、顶岗实习、就业单位
16	池州贵池区里山街道元四村	2013.10	美好乡村建设服务点、学生实训
17	池州市天一园林绿化有限公司	2012.08	课程实习、生产实训、校外培训基地
18	常州华苑景观园林有限公司	2013.04	顶岗实习
19	苏州筑园景观规划设计有限公司	2009.08	教学实训、顶岗实习
20	南京汇创园林绿化工程有限公司	2008.09	课程实习
21	苏州上方山国家森林公园	2008.06	课程见习
22	南京九思园林工程有限公司	2008.06	顶岗实习、校外培训
23	池州市城市园林绿化管理局	2007.09	顶岗实习、课程实习、生产实训
24	常州大川园林公司	2014.10	顶岗实习
25	南京金埔园林装饰有限公司	2003.10	教学见习、顶岗实习

#### （六）专业建设成绩显著，组建专业群具有示范引领作用

完善的以赛促学、以赛促教的三级技能竞赛机制。近年来园林技术专业群完善了院级、省级、国家级三级职业技能竞赛梯队建设机制，积极开展院级专业技能大赛，大赛设置与国赛、省赛接轨，院级技能大赛在覆盖国赛、省赛赛项设置的基础上，科学创新的设置符合职教规律的赛项，以锻炼学生动手能力为抓手，以赛促学，通过技能大赛实现专业技能水平提高的目的。近两年来各级赛事覆盖学生面不断加大，效果良好。并取得了园林景观设计与施工技能大赛国赛二等奖两项、省赛一等奖四项、二等奖两项、三等奖五项的好成绩。学生获得省级职业生涯规划大赛省级一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项，互联网+大学生创新创业大赛省级银奖1项，铜奖3项；教师在教师教学能力大赛中获省级二等奖1项，三等奖1项。

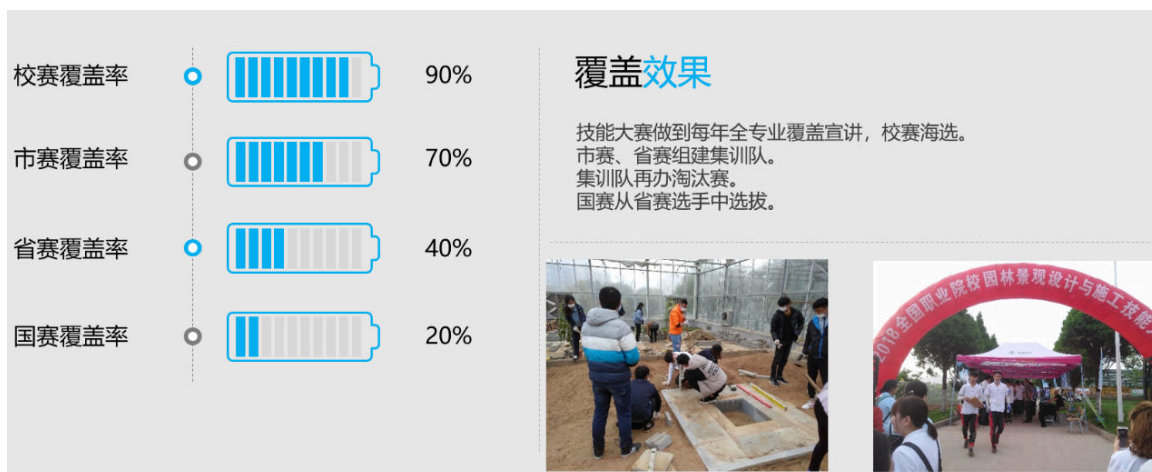


图3 三级竞赛覆盖效果

### （七）社会服务特色化、多样化，专业群协同提升服务产业能力

成功探索出了一条符合池州地域特点，满足行业服务要求的社会服务新机制，教师担任池州市园林科技应用研究所兼职研究员，参与池州市的园林科技与应用研究；作为专家参加池州市园林行业评标等，提升社会融入度，扩大园林专业在地方的影响力。参加行业企业的兼职；参与池州市美好乡村建设服务；为物业管理企业、园林企业培训技术人员；为区域经济发展、城市建设等方面做出了巨大的贡献。

### （八）校校、系系合作加强，示范引领作用突显

园林技术专业成为央财建设项目资金支持后，就注重与兄弟院校、校内系部之间的交流与合作，做到共同提高、共同促进，可以说在示范引领作用上取得了可喜的成绩。近年来通过各级各类项目建设，与深圳职业技术学院、武汉职业技术学院、襄阳职业技术学院等一批国家高职骨干示范院校进行了专业建设上的深入交往，在积极学习国家骨干院校的建设方法同时，根据我院园林技术专业特点，积极探索创新出一条适合自身发展的路子。

专业办学能力和社会服务能力在办学地知名度显著提高。2013年园林技术专业为美好乡村建设提升技术服务与对口支援，得到《池州日报》社记者的注意，跟踪采访服务乡村的形式与方式方法，并通过新闻进行报道。

2017年12月、2018年12月，学院连续成功举办农林类师资专业建设“双师”培训班，培训覆盖省内外30余所高职院校近200余人次双师型教师培训。

2018年3月，学院成功举办安徽省职业院校技能大赛园林景观设计与施工赛，有来自省内30所高职院校46支队伍参加了此次赛事，该项赛事是我省为对接国赛首次加入施工赛项，赛项的成功举办不仅是我省园林景观设计与施工赛项的成功，也为广大院校搭建了一个提高我省园林专业的建设水平的交流平台。

2018年5月，全国高职高专园林园艺类专业建设委员会第三次会议在我院举行，包括江苏农林职业技术学院、宁波城市职业技术学院、南通科技职业学院、辽宁林业职业技术学院、黄冈职业技术学院等全国近50所职业学院的院系领导、专业负责人、专任教师100余人出席了本次会议。

2018年9月，我院应世界技能大赛园艺项目国际交流赛组委会邀请，参加了在山东昌邑举行的2018年世赛技能大赛园艺项目国际交流赛，我院由园林技术专业学生组成的两支队伍与来自加拿大、芬兰、爱沙尼亚、哥伦比亚等世赛强国的选手同台竞技。

近年来园林技术专业不仅是自己在快速的成长，也积极的与外界交流学习，在园林技术专业带动下专业群知名度已经显著增强，专业群示范引领作用十分突显。

## 二、组群逻辑

### （一）基于园林技术产业链构建园林技术专业群

园林技术专业群的构建以园林绿化行业产业链为主线，产业链前段为园林景观设计，对应专业为风景园林设计和城乡规划，产业链中段为园林工程施工，对应专业为工程造价和园林工程技术，产业链后段为园林绿化养护，对应专业为园艺技术。从设计到施工，再到养护，全流程产业链需要园林技术管理类人才贯彻全程，对应园林技术专业。群内所有专业的关系是“一主三段”，即园林技术专业为主线，风景园林设计、园林工程技术、园艺技术、工程造价、城乡规划等五个专业分布产业链三段而贯彻整个主线。

### （二）“按岗强能”的园林技术专业群内涵结构

根据园林行业典型的园林规划与设计岗、市政与园林工程岗、园林造价岗、园林养护与生产等岗位进行课程重组，按岗教学，根据岗位技能要求完成课程考核，不同岗位对应一个或多个专业，专业相互交叉，协同培养园林类高素质技能型人才。

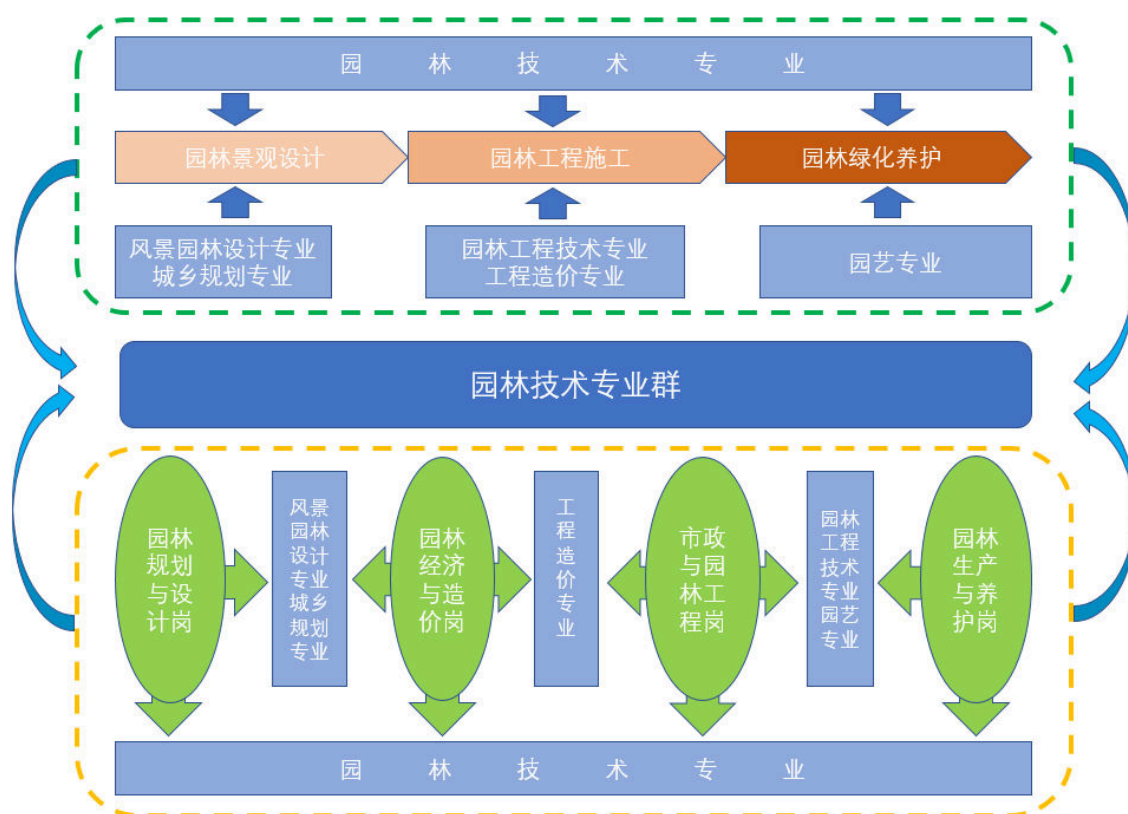


图4专业群逻辑图

### 三、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足池州市“三优池州”建设和安徽省“五大发展美好安徽”建设，以服务区域经济为目标，围绕“争当绿水青山与金山银山有机统一的排头兵”的目标定位，适应园林行业的转型升级发展，大力提升专业与产业的对接，保持专业群结构与区域经济结构调整同步。进一步创新“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的人才培养模式，深化“三教改革”（教师、教法、教材），多举并措打造园林类高素质技能型人才培养基地和服务乡村振兴战略人才培养基地，形成在全省可以推广的示范专业群，力争把专业群建设成为省内一流、国内具有较高知名度的高水平专业群。

#### （一）凝练专业方向，深化教学改革，多举并措组建省内一流的教学模式

主动适应社会发展、区域经济和园林行业的需要，坚持以服务为宗旨，就业为导向，产学研相结合的职业教育办学方针，以培养学生具备适应企业岗位实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实的综合职业素质为重点，按照“定位准确，岗位明确，模式先进，特色鲜明”的专业建设要求，深化教学改革，推进工学结合，努力培养具有“工匠精神”的“能工巧匠”型的园林技术高素质高技能人才，把园林技术专业群建设成适应国家“中国制造2025”、五大发展美好安徽发展战略所需要的技能型园林人才培养基地。

在项目建设周期内，构造“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的人才培养模式，积极探索适应岗位需要的岗位课程标准，对应就业岗位所需，提升学生综合技能，服务企业和国家发展。

进一步探索完善符合职业岗位需求的人才培养模式和中高职衔接人才模式，加强项目化教学，提高学生综合素质。根据学生素质和能力，探索分层次教学；进一步创建符合园林企业岗位能力相对接的课程体系，进一步探索项目载体、任务驱动、顶岗实习的能力教学模式；积极探索在现有生源条件下，高职学生素质教育课程体系的建立和教学方法的改革。

探索新的教学方法和新的教学手段的运用，探索开展微课、慕课、翻转课堂等教学新模式；大力推进信息化教学，开展精品在线开放课程的研发，开发可与全社会共享的专业教学资源库；结合学生生源和职业岗位要求，全面改革现有考试考核评价机制，改变传统以试卷理论考试为主的考试方式，建立能体现职业化、岗位化、项目化教学的新型评价机制。

探索岗位课程人才培养方案的同时，以岗位技能为方向，依托院级、省级、国家级完善的三级职业技能竞赛梯队建设机制，以赛促学，以赛促教，完善专业建设中技能大赛的选手选拔、培训、参赛方案，建立一条以技能大赛推动专业建设水平提升的路子，将大赛的选手集训与专业课程相结合，探索创新实战班，理顺理论课程、技能集训与就业岗位的衔接。

凝练专业方向，深化教学改革，探索岗位课程人才培养的新模式，努力建设成为省内一流、国内具有较高知名度的专业群。

#### （二）改善实训条件，加强内涵建设，多举并措打造省内一流的实训基地

通过项目建设，新建1个园林技术专业实训基地，改建扩建3个园林技术专业实训室，完

善现有实训条件，丰富技能大赛集训设备与材料。以“实用”为实训室建设的根本原则，紧跟行业发展，新建和新增实训设备都是市场最先最优，杜绝教授学生使用过时设备。以“使用”为实训室管理的基本方法，实训场地、实训设备以及材料不仅用于实训课堂之上，在技能大赛集训、学生日常自习等都开放给广大学生使用，让所有师生都能共享高水平专业群建设的红利。

### （三）重视素质建设，提升实战经验，多举并措建设省内一流的教学团队

重视教师的师德和技能培养，建成一支师德高尚、专兼结合、具有“双师”能力、由“教学高手、技术能手、创新能手”组成的产学研一体化的教学团队；按照“实践性、开放性、职业性”的教学过程完善和扩大现有园林实训室和实训基地，逐步建设为园林行业职业资格的考核认证基地；职业院校园林技术专业及专业群师资培训基地。建设期内，完成促使2名副教授申报教授，培养国家级教学名师1人、国家级教学团队1个，培养省级教学名师1人，省级教学团队1个的目标。

按照实践性、开放性、职业性的内在要求，建设一支以专业带头人为龙头、以骨干教师为重点、以“双师”素质为核心的“爱岗敬业、结构合理、技术过硬、团结协作”的专兼结合教学团队。积极创造条件提升教学团队的“双师”素质，安排专业教师到企业顶岗实践，提高实践教学能力；加快聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，加大兼职教师的比例，形成由行业企业一线技术人员和技术专家兼职讲授实践技能课程的机制，不断提高教学团队的综合职业素养和实践教学能力。项目建设期内，不断提升专职教师实践教学水平，也不断增强行业兼职老师数量，建设目标专兼职教师比为1:1。

切实抓好园林技术专业群骨干教师培养工作，骨干教师组建课程建设团队，带头完成各项专业建设和课程建设工作，大力推进项目导向、任务驱动型课程教学的实施。通过培养，使他们成为一门以上工学结合专业课程的主持人，主持或参与完成1项专业科研课题，每年在校外承担专业技术咨询服务工作累计一个月以上。建设期内目标完成1门国家级精品课程，完成10项省级教科研项目。

### （四）加强对外交流，推动建设互动，多举并措提升省内一流的产业服务能力

牵头成立安徽省园林行业职业教育分会，搭建校校、校协、校企合作交流新平台；服务行业发展，提升省内兄弟院校的专业群发展水平。加强与政府主管部门联动，依托市园林科技应用研究所，提升地方服务水平和深度；开展主管部门关注的科研课题的研究，提升池州园林发展水平。与市、省工会探索合作，提高校内实训基地为社会服务功能。积极承办省级及以上大赛，举办各级各类专业交流及双师培训会，争取把专业建成省内一流、国内有重大影响的高水平高职专业，以园林技术专业带动专业群，促进专业群又好又快发展。

加强国内外交流，推动专业群建设互动，突显专业建设的示范引领作用，提升服务地方经济和产业的能力，目标建设期内完成1个省级创新平台、1个乡村振兴产业学院、1个科研研究基地，具备省内一流的产业服务能力。

## 四、建设内容与措施

### （一）完善人才培养方案，创新人才培养模式

认真分析学生生源素质和个性特征，按岗位进行教学，探索其具体操作方式方法；以园林行业就业岗位群的工作流程为导向，全面分析就业岗位群及职业层次所需的知识与态度、职业素质、职业岗位能力，形成以基本技能、专业技能、技术应用或综合能力训练和职业素质训导为核心的教学内容体系，并将职业资格与行业技术认证考试内容融入其中，提高实践性教学比例；创建高水平高职专业网络学习平台，合理利用多媒体、网络、微信等现代资源，创新教学手段，改革教育教学方法，按照“教、学、做”合一的原则，以学生为中心，构建以“分岗位”为特色的岗位课程体系；建立素质教育课程体系；全面提高人才培养质量，使毕业生在职业道德、职业素质、专业技能等方面得到社会的高度认可。

在现有“重素厚基、分岗强能”的基础上，拓宽人才素质培养渠道，坚持以技能大赛为技能抓手，以岗位需求为培养目标，构建“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的人才培养模式。即在前三个学期完成专业通识教育及岗位素质教育，在后三个学期完成模（拟）岗知能、轮岗多能、顶岗专能的一基三段式模式。

模拟岗位教学，知道各个岗位的基本技能。设置在高职大二下学期即第四学期，以企业岗位设置为课程设置原则，以岗位需求的技能为课程标准，在课程中体现岗位技能，让大学生在校期间能提前融入行业工作氛围。

轮岗多能，设置在高职大三上学期即第五学期，校企合作高度融合，学生在企业岗位进行多岗位轮岗实践教学，校内指导老师全程跟踪指导，校外指导老师全程辅助指导。让学生在实践教学期间了解企业、行业的各岗位运转。

顶岗专能，设置在高职大三下学期即第六学期，严格按照企业岗位要求进行顶岗实习，实习期间企业导师全程指导，校内指导老师辅助指导，以学生掌握综合技能为本。

在人才培养方案的设计中，突出技术应用能力培养，重视素质培养，以职业岗位群为依托，加大实践性教学内容的比例，实施任务驱动、项目引导等教学方法，实现教学环境的职业真实性与仿真性，按照项目化课程体系，任务驱动工学结合职业素质教学模式的要求，不断优化人才培养的素质、知识与技能，在人才培养过程中动态地对专业人才培养方案进行适时优化调整，并规范专业人才培养方案制定过程，与用人单位共同培养专业人才，保证人才培养方案突出技术应用能力培养。

人才培养方案具体调整流程与措施包括：“招生→校企合作合作开发职业技术课程并承担职业技术课程教学→承担实训技能课程教学→安排假期学生专业实践(专业体验)→安排毕业生产实训和顶岗实习”。

根据学生的就业状况，目前园林技术专业群毕业生主要面向园林企业，其岗位群主要分为：一园林规划与设计岗位群，二是市政与园林工程岗位群，三园林经济与造价岗位群，四是园林养护与生产岗位群，五是园林花艺与园艺岗位群。根据5个岗位群的职业能力并按照

国家执业资格、行业资格证书标准和园林行业规范的要求整合课程，形成以“5个岗位群”的岗位技能为核心的模块化课程结构。使园林技术专业职业能力、专业课程和就业岗位相对接。

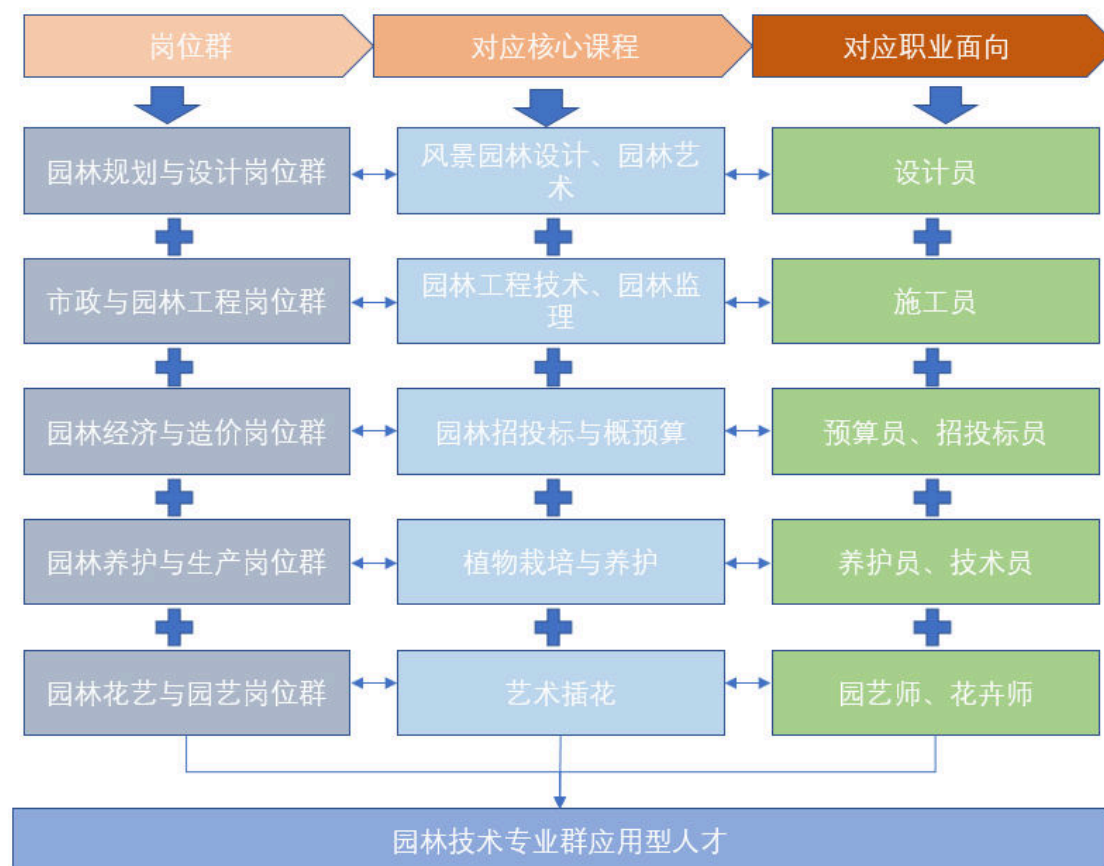


图5专业群职业能力、专业课程和就业岗位分析图

完成“一线一本五段”的五年制人才培养模式的构建。五年制园林技术专业是现有生源结构调整下的专业设置，较三年制大专相比较，其时间跨度为五年，入校学生为初中及同等学力学生。因此在“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的人才培养模式下，需要构建“一线一本五段”的五年制人才培养模式。

“一线一本五段”即以技能培养为主线，以育人培养为根本，以着重培养综合素质、广泛掌握专业技能、分岗教学、轮岗实践、顶岗实习等为五个阶段发展。

## （二）基于岗位能力需求，制定岗位课程标准

进一步探索完善职业教育人才培养模式和方法，加强与安徽省其他高职院校、系部的交流合作，加强与长三角乃至全国高职院校的交流合作力度，加强校企合作，推进工学结合，培养“能工巧匠”型园林技术高素质高技能人才。进一步完善与人才培养方案相适应的课程体系建设。根据学生素质和能力，探索分层次教学；进一步创建符合园林企业岗位能力相对接的课程体系，进一步探索项目载体、任务驱动、顶岗实习的能力教学模式；结合学生生源素质和职业岗位要求，全面改革现有考试考核机制，以适应项目化、职业岗位化教学的需要。在项目建设期间，通过大量对毕业生所在岗位的走访调查，以及对毕业生工作长期监控，分

析岗位需求，确保岗位教学课程标准符合工作实际。

深入开展教育教学规律、专业建设模式、人才培养模式、课程体系与课程结构、教学内容、教学方法和手段改革的研究；积极开展专业应用技术研究、推广和咨询。建设期内，鼓励督促教师积极开展教育教学科研项目的申报和研究工作，加大科技成果转化，争取更多地与企业开展横向课题，扎实搞好专业应用技术推广与咨询工作。

建设期内，与安徽天益城市建设有限公司（池州）、华艺生态园林股份有限公司（合肥）、安徽同创现代农业投资发展有限公司（马鞍山）、上海源怡种苗有限公司（上海）、北京绿京华生态园林股份有限公司（北京）等区域知名企业开展深度合作，分析园林行业岗位需求。完成园林工程技术、园林设计、计算机制图、园林景观手绘表现技法、园林招投标及概预算、园林艺术以及园林植物等专业群核心课程教学标准制定。将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现核心课程与企业标准深度融合。

同时，完成园林技术专业群生产实训特色课程建设。生产实训课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性。坚持课程劳动属性的同时，坚持专业属性，使园林技术专业群生产实训课能让学生在生产劳动中对专业有所认知。

### （三）提升实训条件建设，打造先进实训基地

在现有校内专业实践教学条件的基础上建设专业实验实训室和实训基地。进一步加强校内教学基地建设，依托植物园，建设具有植物繁育、生产功能的植物实训基地；建立园林工程材料样板实训基地；改造和充实现有校内实践教学实验实训室，组建实践教学中心。加强与企业之间的合作建设，进一步完善运行机制，跟踪最新生产动态和产业发展信息。

#### ①新建园林工程材料样板实训基地

园林工程施工作为园林技术专业群人才培养的一个重要就业岗位，在现有条件下满足不了实践实训课程的需要。迫切需要建立一个园林工程材料样板实训基地，为实践教学提过场所，为学生就业提供保障。

#### ②校园环境基地化

以植物园为基础，在校园内栽植各种园林植物，尽量涵盖园林常用的大部分植物品种。尝试在校园分区建成各种风格的园林，使校园环境真正园林化。

进一步规范生产实训课程，把校园作生产实践、绿地养护课程教学的场地，让学生承担校园养护工作，让学生切实体验职业岗位。

#### ③完善技能大赛训练基地

技能大赛是锻炼学生技能，提升学生综合能力的重要手段，在参加技能大赛的训练阶段，需要完善的场地设施和设备材料。努力将现有园林景观设计与施工、工程测量、中华茶艺与花艺等国赛、省赛项目的集训配套设施与工具进行完善。

#### ③增加现有实验实训室内的仪器设备

以高水平专业群建设为契机，更新完善园林技术专业群的实训设备。

#### （四）构建职业教育标准，加快三教改革进程

“三教”改革即教材、教法、教师改革。改革教材，适应岗位标准，建设园林技术专业群在线精品课程，以核心岗位和课程为基础，开发校企“双元”教材。教材应在内容上创新，技术上革新，使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进园林虚拟仿真等网络学习空间建设和普遍应用。

改革教学方法，结合生源特性及企业岗位需求，改变传统教学方法，以信息化为平台，采用项目化、模块式教学，以掌握技能为根本目标。改变传统的应试型考核，强调过程性考核，以技能点掌握为考核目标。

改革教师队伍建设，以创新实战班教师团队和教练团队为改革模式，建立以技能大赛为依托的教练型教师团队。团队中应包括专业负责人、高水平专家、青年教师在内的结构合理的教学团队。应建成一支专兼结合、具有100%“双师”能力、师德高尚、由“教学高手、技术能手、创新能手”组成的产学研一体化的专业教学团队；建设一支师德高尚、人文素养高和专业知识和实践经验丰富的素质教师队伍。按照实践性、开放性、职业性的内在要求，建设一支以专业带头人为龙头、以骨干教师为重点、以“双师”素质为核心的“爱岗敬业、结构合理、技术过硬、团结协作”的专兼结合教学团队。积极创造条件提升教学团队的“双师”素质，安排专业教师到企业顶岗实践，提高实践教学能力；加快聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，加大兼职教师的比例，形成由行业企业一线技术人员和技术专家兼职讲授实践技能课程的机制，不断提高教学团队的综合职业素养和实践教学能力。

形成专业带头人、课程负责人和青年骨干教师梯队，确保本专业可持续发展。确定本专业专业带头人、课程负责人和青年骨干教师培养对象，为培养对象制定详细而具体的实施方案，逐步落实，在培养经费、图书资料、科研立项、申报教学和科研成果以及职称评聘等方面为被培养人创造条件、提供机会。并按相关规定逐项落实各项培养专项经费，同时建立较完善的监控机制，提高经费使用效益。建立兼职教师激励、淘汰机制，使兼职教师队伍建设工作从聘任到管理都走上制度化、科学化的轨道。

“走出去”不仅采用到先进院校调研、参加国培与其他的业务培训、企业顶岗等形式提高教师的高职教育教学理念和技能水平，还要加强与境外职教院校和机构沟通联系，学习国外先进的职教理念和工匠培养方法。旨在通过“走出去”切实提高项目组教师的教育管理水平和教育教学能力。“请进来”主要外请专家讲座、讲学和聘请兼职教师为主要方式。

#### （五）发挥专业建设特色，实施课程思政创新

加强课程思政建设，为社会主义建设培养有马克思主义信仰的复合型园林人才。园林技术专业的人才为美化人居环境，营造良好生态而努力的，生态环境的美化同时，应要提高思想认识高度。培养学生在技能操作中发挥一丝不苟的精神，能认真对待自己的每一个作品。

将认真负责的态度融入学习和今后工作过程中。

根据“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的专业群人才培养模式，校企深度合作制岗位教学标准。课程标准坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，标准中突出岗位工作的“爱岗”、“敬业”、“专注”、“创新”等时代需求和企业需要，在课程中积极培育和践行社会主义核心价值观。

专业群建设期内，开设《生态文明》选修课，课时16节，课程以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平生态文明思想为指导，围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”乡村振兴总要求，以生态文明建设引领新时代乡村振兴。开设《园林生产实训》专业课，课时1节/周，课程开设贯彻落教育部有关劳动课等基础课时要求，同时结合园林专业课属性，将园林技术专业群中需要掌握的园林养护、园林生产等岗位技能要求融入课程之中。

#### （六）深入赛教赛证融通，推进1+X证书试点

以技能大赛为依托，建立大赛与技能证书相适应的融通机制，探索园林技术专业1+X证书制度建设。发挥证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励园林技术专业学生积极取得多类职业技能等级证书。持续推进园林技术专业群的教学标准、课程标准与职业技能等级证书相融合，做到教学与等级证书相融合。推进园林技术专业技能大赛与岗位技能的融入，将企业技能大赛与院校技能大赛相结合，实现岗位教学与技能大赛相辅相成。完善制度建设，有完善的院级各技能大赛的赛程方案，比赛过程及结果反馈；有完善的技能大赛省赛集训方案，人才选拔方案以及参赛方案；有完善的技能大赛国赛集训方案，国赛人才选拔方案和参赛方案。

通过3年建设，将创新创业教育融入专业教育之中。充分挖掘职教特色的基础上，结合现状生源情况，开展创新实战班模式的探索。创新实战班以技能大赛为切入点，结合职教特点，以园林行业就业岗位群的工作流程为导向，全面分析就业岗位群及职业层次所需的知识与态度、职业素质、职业岗位能力，形成以基本技能、专业技能、技术应用或综合能力训练和职业素质训导为核心的教学内容体系，并将职业资格与行业技术认证考试内容融入其中，提高实践性教学比例；创建高水平高职专业网络学习平台，合理利用多媒体、网络、微信等现代资源，创新教学手段，改革教育教学方法，按照“教、学、做”合一的原则，以学生为中心，构建以“项目载体，任务驱动”为特色的工学结合的课程体系。以创新创业教育为契机，开展边学边做，理论与实践一体化的理实一体化教学项目，针对技能大赛项目，合理分配理论学习和实践训练的时间，整合课程开设，探索一条以技能培养为目标，以岗位就业为方向的创新实战班教学模式。

推进“1+X”证书制度试点，以专业群中所有专业引入“学分银行”，建立行业人才职业资格认证体系与制度，推行学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）制度；构建“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的专业群课程体系，建立教学资源共建共享机制；职业教育与

双创教育有机融合，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进园林技术专业群教学模式改革；针对专业面向就业岗位群，积极申报校本实训教材，根据每门课程对应的职业资格标准编写教学大纲、实训指导书和实训考核大纲，全面修订课程标准。校本实训教材的编写，以技能为切入点，精选现有典型园林项目，采取项目导向，任务驱动，教、学、做合一的方式教学，方便同类院校师生和从业人员使用。利用现代网络技术，逐步建立内容丰富、面向专业岗位的教学资源库，通过技能大赛的举办，将大赛过程中的图片、视频等资源固化，经过处理重组后作为后期教学环境中重要的资源。

### （七）深化校企合作制度，探索创新现代学徒制

充分调研市场，对接企业岗位需求，构建符合生源特点及岗位需求的人才培养目标。以园林设计、工程施工、园林造价为主线，完善资料员、成本控制等支线岗位的课程能力建设。深挖核心岗位能力需求，以园林艺术、园林设计、园林工程技术、园林预决算、园林景观手绘表现、园林工程材料为核心课程，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源。

建设期内，拟与5-8家合作企业深入开展“双元”育人研究，以企业导师提前融入学校参与素质教育、创新创业教育等方面课程，提升学生对企业的认知度。学校老师在学生实践教学、顶岗实习期间，深入企业一线，与企业导师共同参与学生实践、实习的指导。双方共同开发校企教材，将企业标准融入到教学标准之中。校企深度合作，推进双元育人，探索园林技术专业群创新现代学徒制模式。

依托校企深度合作，以学院为牵头单位，以安徽天益城市建设有限公司（池州）、华艺生态园林股份有限公司（合肥）为协作单位，成立乡村振兴产业学院，按照产业升级转型的人才需求，进一步完善创新现代学徒制、新型职业农民培训、企业订单班等校企双元育人模式，实现专业群与产业群的有效对接。乡村振兴产业学院充分发掘专业群内园林技术、园艺技术、风景园林设计、园林工程技术、工程造价以及城乡规划等专业的内在联系，围绕乡村振兴战略，结合科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略实施，构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，全面提升园林技术专业群乡村振兴能力，为乡村振兴提供战略支撑。

依托铜陵市园林行业协会和社会扩招机遇，开展现代学徒制教学改革。铜陵市行业协会下辖园林企业300多家，园林职工5000余人，但绝大多数职工都是专科以下学历，尤其一线工程施工人员，园林从业一线人员学历较低，技术不专业为普遍现象。开展现代学徒制教学改革，送教上门，解决一线从业人员学历较低，技术不专业的企业痛点。企业招工即招生，探索实施既工又生的现代学徒制培养模式，主要教学模式包括“5+2教学模式”：“5”即工作日职工正常工作，由学院选派骨干教师上岗实践，解决企业技术问题同时加强教师实践能力，“2”即周末，职工集中授课，解决上班中实际问题同时，增强理论知识水平；“旺淡教学模式”即淡季组织职工集中学习理论，探讨问题解决思路，旺季职工工作为主；“网络教学模式”

式”，即补充面对面授课不足，将课堂移步到网络上，解决时间、空间问题。

牵头成立安徽省园林行业职业教育分会，搭建校校、校协、校企合作交流新平台；服务行业发展，提升省内兄弟院校的专业群发展水平。加强与政府主管部门联动，依托市园林科技应用研究所，提升地方服务水平和深度；开展主管部门关注的科研课题的研究，提升池州园林发展水平。与市、省工会探索合作，提高校内实训基地为社会服务功能。积极承办省级及以上大赛，举办各级各类专业交流及双师培训会，争取把专业建成省内一流、国内有重大影响的高水平高职专业，以园林技术专业带动专业群，促进专业群又好又快发展。加强国内外交流，推动专业群建设互动，突显专业建设的示范引领作用，提升服务地方经济和产业的能力，具备省内一流的产业服务能力。

## 五、预期效果

通过高水平专业群建设，园林技术专业群将在人才培养模式、师资队伍建设、实训基地建设、教育教学创新、1+X证书制度、创新现代学徒制等方面显著提升，整体建设水平达到省内一流，国内具有较高知名度的专业群。

表7 标志性成果及显著成效一览表

人才培养模式	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
	人才培养模式获国家或省部级教学成果进	省级教学成果奖二等奖以上1项	省级教学成果奖一等奖以上1项		国家级教学成果二等奖以上1项
师资队伍	省级教坛新秀		1人		1人
	培养省级及以上教学名师			省级2人	国家级1人
	教学团队	省级1个			国家级1个
教学资源	建设精品课程、MOOC等课程资源		省级2门		国家级1门
	教学资源库			省级1个	
	编写岗位标准校本教材或规划教材	省级1本			校本2本以上
创新创业	创新实战班及“1+X”证书制度实施	创新实战班开班1个/学期			“1+X”证书制度建设专业5个
	专利成果及成果转化				专利2项
	扶持学生创业	1个	1个	1个	1个
实训基地	省级实训示范基地或人才培训示范基地		省级1个		省级2个
	乡村振兴产业学院			1个/培训200人次	
大赛成绩	省部级以上各类大赛	省级5项 国家1项	省级10项 国家1项	省级10项 国家1项	省级15项 国家2项
	教师能力大赛		省级1次		省级2次
社会服务及对外交流	服务乡村振兴，规划美丽乡村项目	2项	2项	2项	2项
	培训新型职业农民，企业一线职工	100人次	150人次	200人次	200人次
	成立行业协会及创新平台。参与“一带一路”建设交流		省级创新平台		风景园林行业协会职教分会

## 六、建设进度与预算

表8建设进度表

序号	建设任务		年度目标			
			2019年	2020年	2021年	2022年
1	园林技术专业群建设	1. 完善人才培养方案,创新人才培养模式;基于岗位能力需求,制定岗位课程标准。	调研校企合作实践教学模式,调研企业行业对人才的需求。	构建“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的人才培养模式,完成6-8门核心岗位课程标准。	构建“重素宽基、按岗强能、赛教融合”的人才培养模式,完成6-8门核心岗位课程教学设计。	完成创新现代学徒制模式下的园林技术专业群的校企合作师资队伍、实训基地建设标准、轮岗实践教学标准、顶岗实习标准等4个标准。
		2. 构建职业教育标准,加快教师、教材、教法三教改革进程;发挥专业建设特色,实施课程思政创新	实施骨干教师培养,创新教学方法,利用云课堂开展信息化教学改革。	强化教师能力培养,各类教师能力培训20余次,完成精品在线开放课程2门以上。	争创教师能力大赛省级一等奖;以赛促教,实施教法改革;完成岗位课程标准或校本教材2部以上。	继续实施三教改革,加强师资队伍建设,培养学生工匠精神。
		3. 提升实训条件建设,打造先进实训基地	开展实训室基地建设标准调研,完成校内植物园改造。	新建材料样板等实训室。	完善实训室建设标准,建立校外实训基地标准,建立校外实训基地5个。	建设省级校企合作基地2个,省级师资培训获实训基地2个。
		4. 深入赛证赛岗融通,推进1+X证书试点	积极承办省级技能大赛;探索赛证融通、赛课融通、赛岗融通机制。	积极承办省级大赛,以赛促学、以赛促教,全面提升技能大赛水平。	积极承办国家级技能大赛,推荐1+X证书制度试点专业3个。	积极承办国家级技能大赛,推荐1+X证书制度试点专业2个。
		5. 深化校企合作制度,探索创新现代学徒制,提升专业群服务产业能力	发挥池州市园林科技应用研究所作用,开展市级横向课题研究,服务地方经济建设	完善校企合作机制,深化“双元”育人模式,推进企业导师进校园,校园教师进企业的深入融合交流。	完成美好乡村规划5项以上,完成新型职业农民培训200人次以上,以各种形式服务地方经济建设10次以上。成立乡村振兴产业学院,专业群组团发展,服务地方经济建设。	牵头成立安徽省园林行业职业教育分会,积极承办省级及以上大赛,举办各级各类专业交流及双师培训会5次,参与“一带一路”建设交流。

表9 经费预算表

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
总计		500	100	400	80	25	5	15	3	60	12
1. 完善人才培养方案;制定岗位课程标准。	专业建设调研	10	2.00	7.8	1.56					1.2	0.24
	专业人才培养方案	8	1.60	6.4	1.28					1.6	0.32
	岗位课程开发及课程标准	5	1.00	3	0.60			1.5	0.30	0.5	0.10
	专业建设研讨	5	1.00	4	0.80					1	0.20

2. 构建职业教育标准, 加快教师、教材、教法三教改革进程	骨干教师、双师型教师	10	2.00	6	1.20			1	0.20	3	0.60
	素质教育教师队伍	15	3.00	10	2.00					5	1.00
	校本教材及规划教材编制	18	3.60	12	2.40			1.7	0.34	4.3	0.86
	精品课程、MOOC建设	20	4.00	18	3.60					2	0.40
	资源库建设	22	4.40	12	2.40	5	1.00	2	0.40	3	0.60
3. 提升实训条件建设, 打造先进实训基地	园林园艺实训基地建设(植物改造)	50	10.00	45	9.00			2	0.40	3	0.60
	园林工程材料样板实训室建设	12	2.40	7.6	1.52					4.4	0.88
	实训室设备新增及升级改造	50	10.00	45	9.00					5	1.00
	升级校企合作实训基地建设(成立乡村振兴产业学院)	20	4.00	6	1.20	8	1.60	1.5	0.30	4.5	0.90
4. 深入赛证赛岗融通, 推进1+X证书试点	承办各级技能大赛	120	24.00	113	22.60			2	0.40	5	1.00
	参加各级各类大赛	60	12.00	56.5	11.30					3.5	0.70
	1+X证书制度调研及试点	20	4.00	14.4	2.88	2	0.40	0.6	0.12	4	0.80
5. 对外交流	骨干教师国际交流	15	3.00	13	2.60					2	0.40
	承办师资培训或交流会	17	3.40	12	2.40	2	0.40			3	0.60
	横向课题及服务地方区域经济建设	10	2.00	2.8	0.56	4	0.80	1.2	0.24	2	0.40
	政府、行业部分交流合作(创新协作平台)	13	2.60	5.5	1.10	4	0.80	1.5	0.30	2	0.40

## 项目二 旅游管理专业群建设方案

世界旅游组织预测,2020年全世界境外游客的总数达到16亿人次,国际旅游消费将达到2万亿美元,中国将成为世界第一大旅游目的地国和第四大客源输出国。党中央、国务院将“十三五”全国旅游业发展规划纳入国家“十三五”重点专项规划,努力建成全面小康型旅游大国,积极向世界旅游强国迈进。安徽省“十三五”期间也积极进行旅游产品的转型升级,推动旅游服务向优质高效转变,提升旅游业国际化、信息化、标准化、特色化水平,力争将旅游业打造成亿万产业。池州,作为长江南岸重要的滨江港口城市、省级历史文化名城、优秀旅游城市、皖南国际文化旅游示范区核心区域,历史悠久,文化底蕴深厚,区位条件优越,生态环境优良,高品质旅游资源富集,旅游业的发展日新月异,为旅游业的发展提供了巨大商机。业内专家认为,我国旅游就业前景广阔,旅游就业存在十大增长点。即新型住宿接待业、特色餐饮业、旅游景区景点开发、旅游商品生产与销售、旅游农业、旅游工业、旅游新兴服务业、旅游文化娱乐业、旅游交通运输业、旅游劳务输出十个方面。

根据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)和《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)文件要求,结合区域发展规划和现代旅游业转型升级需要,主动对接适应旅游业“专业技能型、创新创业型、社会服务型”人才需求,围绕旅游业全产业模块人才需要,以旅游管理、酒店管理、旅行社管理、旅游风景区管等专业为核心,拓展会展旅游管理、餐饮管理、休闲娱乐管理、旅游行政管理、康养旅游等专业,形成服务与管理逐级提升的专业群。面向文化旅游行业,依据安徽省供给侧结构性改革的大背景,结合安徽省丰富的文化旅游资源,为现代文化旅游产业的发展培养复合型的中高级技能人才,是高职院校旅游管理专业群目前最紧迫的任务。

旅游管理专业自创办17年来,为安徽乃至全国旅游行业企事业单位培养了数以千计的专业技术人才和管理人才。该专业群内专业已成为安徽省首批改革试点专业、省级骨干专业、省级示范专业、省级综合改革试点专业、国家职业教育创新发展计划(2015-2018年)骨干专业,具有引领示范作用。

### 一、建设基础

#### (一) 专业群优势特色

##### 1、校企协同育人成效显著

专业群以人才培养模式改革为核心,按照酒店管理、导游两个方向分流,以学生职业能力和基本素质培养为主线,不断修订人才培养方案,明确人才培养的标准,建立了“校企合作、工学结合”的人才培养模式。注重实践,大力推行工学结合,形成了“三段式”的实践教学模式和“双监督、双评估”的课程质量评价体系。

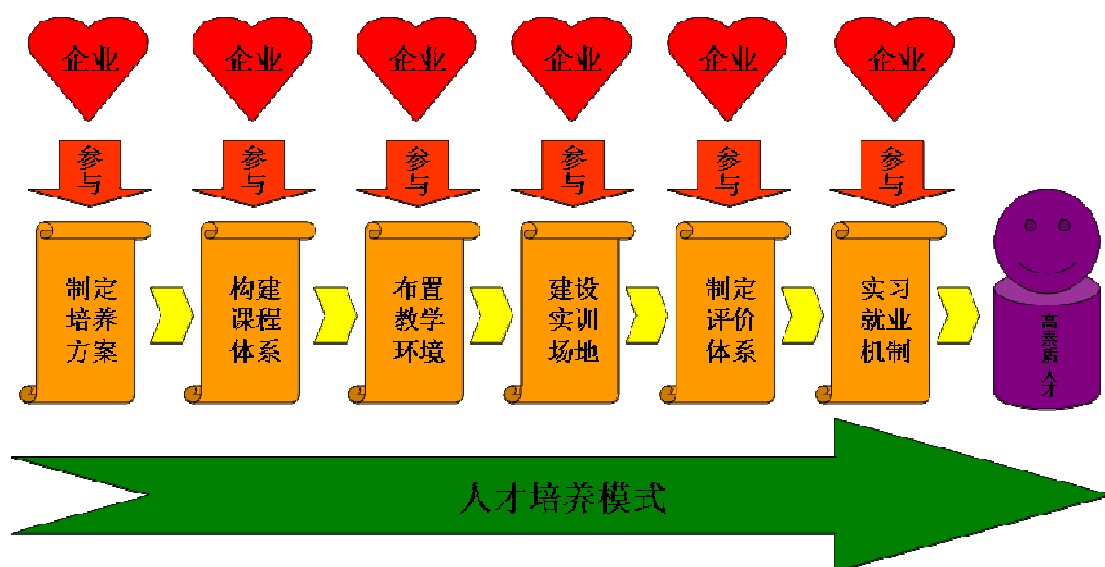


图 1 校企合作 工学交替人才培养模式

## 2、教学科研团队实力雄厚

本专业现有一支“注重实践、梯度培养、专兼结合”的专业教师队伍，已构建了“专业带头人+教学骨干+创新团队”的师资队伍新模式，其年龄结构、职称结构和学历结构等方面均较为合理。已经建立“校企双专业带头人”制度。现有专兼职教师 25 人，其中校内专任教师 11 人，“双师型”教师 19 人，副教授 6 人，硕士 8 人，一半以上专业教师具有行业工作经历和经验，外聘行业专家和技术能手 10 人。有省级学术带头人 1 名、安徽省教学名师 1 名、省级旅游教学团队 1 个。

表1 校内师资队伍结构情况

姓名	性别	职称	学历	学位	专业特长
许信旺	男	教授	研究生	硕士	管理学
方金生	男	教授	研究生	硕士	工程设计
颜红	女	副教授	大学	硕士	管理理论及实践 / 礼仪培训
殷娟兰	女	副教授	大学	学士	旅游地理
金玉玲	女	副教授	大学	硕士	旅游礼仪\导游及模拟
刘春生	男	副教授	大学	学士	历史学及政治
钱伟	女	副教授	硕士研究生	硕士	管理理论与实践
胡旺梅	女	副教授	硕士研究生	硕士	旅游管理/酒店管理
潘庆	女	讲师	硕士研究生	硕士	人文地理学
孙曼	女	讲师	大学	硕士	旅游管理
凌虎	男	讲师	大学	硕士	市场营销

## 3、实训条件现代实景度高

按照实践性、职业性、开放性的建设原则，我们有3D导游模拟室、前厅服务实训室、中式铺床实训室、模拟标准间（两间）、餐饮服务实训室、形体训练室的基础上，更新了旅游

管理信息系统模拟室的操作设备，升级了旅行社经营与管理模拟教学系统、酒店管理模拟教学系统。还投资新建了智慧旅游核智慧课堂、多媒体网络语音室。同时充分拓展与巩固校外实训(习)基地。在20多家人单位建立了稳定的校外实习基地，还创建了多个以企业冠名的“订单班”。

#### 4、教育教学改革成果凸显

专业群逐步形成“以专业大平台课程为基础、兴趣导向职业化课程为核心”的课程架构。依托国家职业教育创新发展计划骨干专业建设项目，建立“产教融合、虚实结合、双向循环、以虚补实”的实践教学体系，按照“积木式”的课程模块组建团队，搭建专业课程结构，实现专业群内课程、师资、实训资源互融互通，发挥集群优势，培养多岗胜任的复合型技术技能人才。

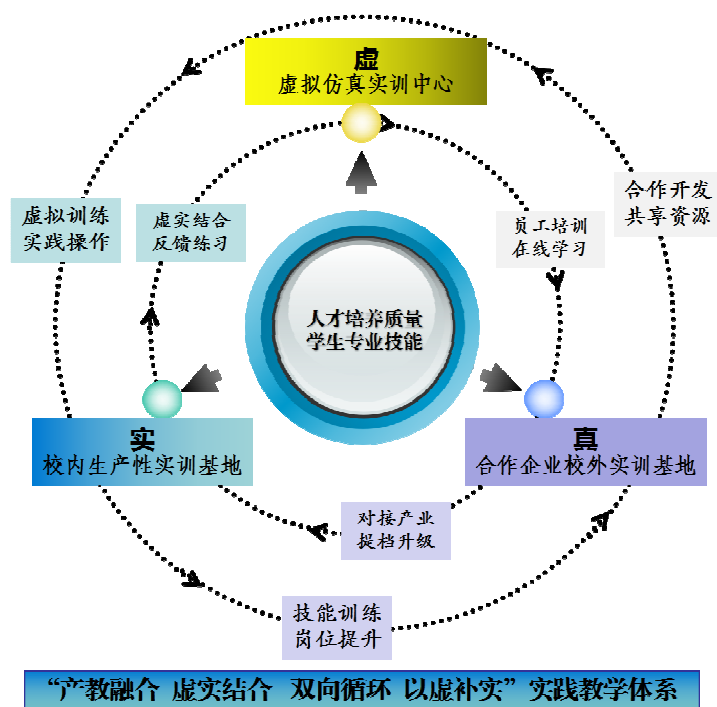


图2 实践教学体系模式图

各类教改项目立项 30 余项，其中省级项目10项，公开发表教改论文 35 篇。教学能力提升竞赛奖省级以上2项，开发校内实训项目7 项，主持立项建设省级精品资源共享课程5 门，而且在省内多所高职院校和社会从业人员中开放共享。

表2 2013年-2019年专业教师教育教学改革情况一览表

序号	姓名	情况名称	时间	获奖等级	颁发单位
1	许信旺	省级带头人			安徽省教育厅
2	方金生	省级教学名师			安徽省教育厅
3	方金生、朱胜英、吴雯雯	《园林测量》课程教学改革与实践 省级教学成果奖		三等奖	安徽省教育厅
4	方金生	园林工程设计精品课程			
5	金玉玲	《模拟导游》省级精品资源共享课程	2013		安徽省教育厅

6	钱伟	《导游基础知识》省级精品资源共享课程	2017		安徽省教育厅
7	周红	《旅游市场营销》精品课程	2012		安徽省教育厅
8	金玉玲	《导游业务》MOCC	2018		安徽省教育厅
9	潘庆	安徽省信息化教学能力大赛	2019	三等奖	安徽省教育厅
10	孙曼	安徽省信息化教学能力大赛	2019	三等奖	安徽省教育厅
11	钱伟	安徽省信息化教学能力大赛	2019	三等奖	安徽省教育厅

#### 5、人才培养质量稳步提高

专业群始终将“工匠精神”贯穿于人才培养全过程，以学生为中心，注重职业道德，培养创新、创业意识，强化实践技能培训，学生“双证”通过率达98%。近年来获各级各类奖励10项，其中安徽省大学生创业大赛金奖1项，安徽省大学生英语比赛（高职组）金奖1项，省级高职院校职业技能大赛三等奖5个；创业学生比例达3%，高出全省平均水平1个百分点。

**表3 学生各类竞赛主要获奖情况一览表**

序号	成果名称	年度	等级	获奖人
1	西餐宴会服务	2018	省级	王震宇
2	导游服务	2018	省级	周楠
3	西餐宴会服务	2019	省级	杨立魁
4	中餐宴会服务	2019	省级	李诚、王继威
5	中餐宴会服务	2019	省级	吕雅婷、王娜

专业群内毕业生进入九华集团、四季集团、梦都集团等企业实施工学交替与顶岗实习，毕业生的签约率达98%以上。学生就业有出路，创业有本领，发展有后劲，人才培养质量受到用人单位高度评价，累计为社会和行业培养数以万计的优秀人才。通过用人单位回访和第三方调查，毕业生吃苦耐劳，沉得住、留得下，就业竞争指数达到90%以上，学生对专业的满意度达92%以上。

#### 6、科研社会服务认可度高

利用本学院是安徽省旅游培训教育中心、池州市示范实践基地，充分发挥旅游管理专业群技术优势，开展“《基于皖南国际文化旅游示范区建设下的池州市旅游扶贫模式研究》”、“《基于“互联网+”景区企业精细化运营模式的研究》”等省市科研项目4项，为旅游企业（含农家乐、休闲农业）开展管理咨询、旅游扶贫技术支持等60余次，为从业人员和贫困地区学生进行技术培训与技术服务达1000人次。开展服务员等5个工种技能鉴定，社会人员培训1500余人次，培训学生800余人，各级各类培训服务累计达3000余人次。

#### （二）面临机遇与挑战

##### 1、旅游的舒适度和健康养生受到空前关注

党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央高度关注老百姓的幸福美好的生活，旅游已经成为人们一种生活方式。随着新时代人们对美好生活追求不断提高，旅游的舒适度和健康养生受到空前关注，为专业群的建设发展带来重大机遇。

## 2、职业教育迎来黄金发展期

目前行业就业结构性矛盾凸显，招工难和就业难并存，新形势下职业教育关注度高，职业教育是稳定就业的重要抓手，政府工作报告把职业教育摆在前所未有的重要位置。《中国教育现代2035》、《国家职业教育改革实施方案》等重要文件出台，为学校的改革发展指明了方向，明确了任务，提供了政策保障。

## 3、高职教育高质量发展面临新形势

高职教育自身发展方式调整、教育技术变革、社会大众要求和服务发展面向的新动向，都为专业群发展提出了更为严峻的挑战。高职教育规模几乎占到高等教育的一半，随着高职院校分类招生改革，生源竞争压力不断加大，生源类型层次多样化，在高职院校内涵发展、突显特色、提高质量、就业导向上形成巨大挑战。《政府工作报告》关于2019年高职院校扩招100万学生的决定，是中国职业教育大步前行的进军号，扩招数量与扩招对象的“双增量”，要求高职院校必须有高瞻远瞩的谋划和言能践行的措施。

## 4、旅游管理高素质人才培养提出新要求

国家实施乡村振兴战略，把三农问题和脱贫攻坚摆在首位，就地培养爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民，计划到2020年培养人数达2000万。乡村旅游人才的低层次与以集约化、智能化、设施化和标准化为标志的现代休闲农业快速发展形势很不适应，产业技术拔尖人才、高技术技能人才不足，给专业群人才培养工作提出了挑战。创新创业能力和素质成为社会对毕业生的客观要求，高等职业教育要适应趋势，突出教育教学改革重点，兼顾因材施教、人人成才与创新创业教育升级，形成标志性、高质量成果，对高职教育从顶层设计者到具体实践者都是空前的挑战。

# 二、组群逻辑

### （一）旅游管理专业群精准对接旅游业全产业链模块

专业群精准对接全产业链模块，面向酒店业、旅行社业、旅游风景区等企业为，辐射会展、餐饮、休闲、娱乐、旅游行政、康养旅游等行业。

### （二）专业群人才培养定位

专业群与上市公司——九华旅游集团深度合作，紧密对接现代旅游的产业高端，突出健康养生和旅游舒适，以现代科技装备旅游业，以现代管理方法经营旅游业，实现服务过程规范化、旅游产品市场化、行业监管有序化，培养“旅游情怀深刻、职业道德高尚、专业技能精湛、就业竞争力强”的高素质技术技能人才，为现代旅游业高质量发展，实现经济效益、社会效益和生态效益相统一提供人才保障。

### （三）群内专业的逻辑性

旅游管理专业对接全产业各模块的服务与管理。酒店管理对接酒店行业的服务与管理；旅行社管理对接旅游中介中的服务与管理；景区管理对接具体承接对客服务与管理。根据人才梯度培养和发展的规律，会展、餐饮、休闲、娱乐、旅游行政、康养旅游都对应相应的服务与管理。

#### （四）群内资源的共享性

专业群内各个专业相互促进，与岗位链契合度高，核心专业群实现教学资源全面共享，师资队伍交叉融合，优势互补，协同组建科研创新服务团队，实现各产业模块深度融合，专业建设协同发展。

### 三、建设目标

#### （一）总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党建引领发展。围绕旅游全产业链岗位需求，创新“四联动（政行校企）、三融合（平台+产业、研发+企业、培养+就业）”协同育人机制，实施“多元化、分类分层”产教融合人才培养模式，培养创新创业型、社会服务型、专业技能型差异化人才，服务现代旅游业和乡村振兴。

我院旅游管理、酒店管理、高铁乘务等专业以“优基础、适口径、强素能、多方向”为指导，依托行业和企业，立足于池州，服务长三角旅游经济区域合作发展战略和承接东部沿海产业转移的需要，以酒店管理、导游作为两个主要方向，进一步完善专业课程体系，优化专业教师队伍和教学条件，充分建设仿真实训基地，进一步拓展校外实习基地和增加订单班培养，形成成熟有序的校企双向介入的共育机制，全面推进“以育人为根本、以能力培养为主线、以工学结合为重要切入点、以校企合作为载体”的人才培养模式改革，努力体现应用性、技术性、现代化的专业特色，以培养掌握一定专业知识、有较强实践能力、高度的敬业精神、素质全面的旅游管理应用型人才。实现“面向基层，服务企业，服务社会”的培养目标。

通过实施“特色高水平专业建设”项目，形成与“两个方向”专业定位相呼应的，打造极具旅游行业特色的“工学结合”人才培养模式。即根据岗位重构专业课程体系，建设仿真实训基地，形成校企双向介入的共育机制，与行业企业共同制定职业服务标准，使专业建设达到教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的目标，能够引领示范院校其他专业和同类高职院校相关专业改革建设，促进高职院校人才培养水平的整体提升，为池州旅游服务业的发展提供支撑，打造成安徽高职旅游管理专业一流的教育品牌。

#### （二）分期目标

依托行业龙头企业，探索“四联动、三融合”的产教深度融合协同育人长效机制，创新以学生为主体的分类教学，精准培育的教育教学模式，形成职业教育产教深度融合的人才培养标准。构建“大平台、模块化”课程体系。针对产业高端，开展科技研发与社会服务，助力精准扶贫，建成多个成果应用示范基地及实训基地。培养校企双带头人，推进高水平“双

师型”师资队伍建设，打造省内一流的教学科研创新团队。以“一带一路”国家战略为契机，加强国际交流与合作办学，提升专业群影响力。

1、建设一批重点校企合作单位，实现合作办学、合作育人、合作发展、合作就业的全面合作；

2、在专业课程教学中全面推进项目化教学模式，形成全部专业课程项目化，进一步充实教学案例库和生产性实训项目库资源，在此基础上建设申报2—3门省级精品课程；

3、实施中、高职教学模式的有机衔接，实现人才培养方案在层次上的顺利过渡；

4、建成并运行4个校内生产性实训室，在培养学生专业技能的同时，服务企业，创造一定经济价值，实现专业的良性循环，同时重点建设5个高质量的校外实训基地，长期担任各类实训教学工作；

5、建成2-3个高质量的“厂中校”式校外顶岗实习基地，开展订单班式培养；

6、形成专职教师定期轮岗实践锻炼和继续培训的管理制度，提升专职教师实践技能水平和教学组织能力，开展兼职教师再培训制度，提升兼职教师的理论水平和教学能力，构建专兼结合的高水平双师队伍；

7、完善教学管理与质量监控评价体系，促进人才培养质量不断提升，实行学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）证书等制度，能得到企业、社会和家长的广泛认可；

8、进一步夯实专业群内各专业的行业基础，逐步拓宽群内专业的岗位覆盖，以适应市场需要；

9、对本课题进行总结，申报和结项高职教育教学改革研究项目；完成3-5篇专业科研论文，完成3项专业教改课题，与企业合作完成3项以上专业课题。

10、进一步夯实旅游管理专业教育品牌，提升社会服务能力，扩大其在社会的影响力，为地方旅游经济发展贡献力量。

## **四、建设内容与实施举措**

### **（一）专业建设内容**

在促进旅游管理特色高水平专业建设中，努力体现应用性、技术性、现代化的专业特色，培养具有扎实专业知识、有较强实践能力、素质全面的旅游管理行业高端技能型人才。本专业重点加强以下方面建设：

1、创新工学结合人才培养模式，实施“411”模式

#### **（1）职业教育**

通过广泛的校企合作，深化工学结合，与企业、行业共同创新人才培养模式，将学习过程实践化、开放化和职业化。依据池州及周边地区旅游业人才需求及岗位职业资格标准，结合学生职业生涯发展，建立以“产学合作、工学交替”为教学模式、“模块化”为特征为课程体系，以“四双（校企双授课、双指导、双监控、双评估）”为手段的“411”人才培养模式（4学期校内基本知识学习与技能训练，1学期企业岗位实际操作技能训练，1学期企业顶岗

技能+管理能力训练)

首先,在教学过程中,坚持与旅游企业多沟通,按照企业对人才的要求,结合高职教育的规律,对课程内容进行必要的调整和压缩。充分利用校内生产性仿真实训基地,使学生身临其境地学习旅游管理专业知识和职业技能。加大校内实践环节课时,使得学生在实践能力、服务意识、综合素质等方面有明显地提高。倡导专业教师尤其是实践性课程教师在教学中针对高职教育特点和学生的实际,广泛运用案例分析、专题研讨、角色扮演、现场讲解、技能训练等方法,以理论指导实践,在实践中总结经验,使学生能够扎实地掌握理论基础知识和操作技能。

与此同时,还密切与行业的联系,努力开辟实践教学“第二课堂”。精心组织学生赴省外南京、常州、杭州及省内黄山风景区、九华山风景区、芜湖方特等地旅行见习,并安排酒店管理方向的同学分组到省外浙江温州四季大酒店、梦都大酒店,省内大九华宾馆、平天半岛大酒店、五溪山色度假酒店、半汤温泉酒店等企业进行岗位实训,让同学们在实践中丰富相关的感性认识,学习并掌握职业技能。

其次,安排半年的时间让学生到企业进行顶岗实习,安排专业指导教师,加强对顶岗实习生的跟踪管理,实现从顶岗实习到正式上岗的顺利过渡。

## (2) 继续教育

充分利用普通高校的学科优势,结合高职高专的办学特色,进行不同高等教育形式间的衔接、沟通,加速构建高等教育人才培养立交桥,为高职高专在校生接受继续教育取得本科学历的创造良好机会。同时,积极拓展与国内及国际其他一些本科高校的教育衔接。以满足更多优秀学子继续教育的需求。

并且,本专业可根据旅游行业和地方经济、社会发展的需要,为学生开展多层次、多渠道、多形式的行业培训工作。如建立全国导游资格考试培训基地及考点,高级餐饮服务员和高级客房服务员鉴定基地等。为地方经济、社会发展输送一批批具有专业技能的应用型人才。

这种理论教学与校内实践基地结合、课程教学与课程实践的结合、理论教学与校外实践的结合的“三段式”教学模式,使得学生完全做到“学中做,做中学”,不断强化职业道德,反复训练职业技能。并通过继续教育,使学生能够达到增强就业能力和可持续发展能力的目的。不断扩大大专业在全省乃至全国的社会影响,逐步形成了自己的教育品牌,成为学校服务社会、服务行业、展现教育形象的一个重要窗口。在办好学历教育的同时,积极开展职业培训,努力为地方经济服务,为旅游行业培训高端人才。

表 4：旅游管理专业能力素养要求

	单项能力	能力要素
基本素质	职业道德、法律观念	世界观、人生观、价值观
		专业法规
	职业素质和人文素质	爱岗敬业、与人合作
		生活习惯、心理调适
		旅游礼仪、客户沟通
职业基本技能	现代信息技术	网络、旅游管理信息系统处理手段
	语言文字表达	普通话、语言逻辑、旅游应用文写作
		导游英语会话、酒店服务英语
	办公自动化设备操作	熟练操作计算机
职业能力 1 (酒店管理方向)	管理	计划、组织、协调、控制
		旅游营销活动策划
	业务操作	前厅、客房、餐饮和康乐等部门基本服务
职业能力 2 (导游方向)	管理	计划、组织、协调、控制
		市场业务拓展、对外联络、线路设计
	业务操作	导游讲解、带团及线路设计

## (二) 构建以工学结合为核心的专业课程体系

### 1、专业课程体系

以工学结合为核心，充实课程内涵，实现理论与实践的深度融合。经过三年的努力，努力把4门课程建成省级精品课程，3门课程建成院级精品课程。构建以校企合作项目课程为主体的专业课程体系，紧密学校和企业的合作，增进理论与实践的融合，提高技能学习和训练的效果，培养出面向旅游接待服务现场操作与基层管理第一线的高素质旅游接待服务与管理人才。（见附表5）

### 2、课程建设

①课程标准。与合作企业(单位)共同研究开发、规范基于旅游接待服务与管理工作过程工学结合的各项课程标准(含目标、课程内容、教学环境、教学组织、教学方法、教学理念、能力特点和教学考核方法等)。

②核心课程建设。以专业核心能力为导向，构建核心课程体系；以职业岗位能力和双证书为基础，构建课程内容；以教、学、做一体化实施教学过程；建成《旅行社计调实务》、《餐饮管理与实务》、《前厅、客房管理与实务》、《导游业务与操作》、《旅行社线路设计》等5门体现岗位技能要求的工学结合优质核心课程，编制特色教材和教学课件。

③精品课程建设。建设工学结合的精品课程体系，完成省级精品课程《旅游心理学》结题工作；将《导游业务》、《旅游市场营销》、《导游基础知识》《模拟导游》等4门课程建成省级精品课程；将《旅行社计调实务》、《餐饮管理与实务》、《旅游礼仪》等3门课程建成院级精品课程。

### 3、教材建设

今后，我们将在以下面几方面推进教材建设：

①注重教材的质量。选用充分体现职业理论、职业技能、职业能力要求的教材，在教学中将教授与示范、练习结合，与“双证书”结合，突出校内生产性实训和校外生产性实习的

内容，融合职业资格证书相关内容，吸收国内优质课程资源，建成以职业能力为核心的课程教材。

②创新教材体系。重点出版一批教学上需要而市场上还没有的教材，如介绍池州市旅游资源的专业教材、体现酒店管理专业必备技能的实训教材等。通过教材的撰写，也促使相关教师提高自身的知识技能水平、科研能力和授课水平。

#### 4、教研建设

教研是教学的基础，是服务社会的前提，是加强专业内涵建设，提高核心竞争力的必要途径。设置旅游管理专业教研室，鼓励教师在专业建设、人才培养模式、课程建设、教学手段与方法、教学管理制度、教学质量监控保障体系、实践教学、大学生就业与创业教育等方面展开研究，锐意改革创新。

#### （三）“双师结构”教学团队建设

继续加大省级教学团队建设的力度，重点以培养“双师型”教师为突破口，注重到企业挂职锻炼、梯度培养、专兼结合、校企共建的原则，加强专业带头人、骨干教师的培养和引进工作，使得教学团队结构优化、师资水平不断提高。优化“专业带头人+教学骨干+创新团队”的师资队伍新模式，优化师资队伍的结构、职称结构和学历结构。到2021年具体实现如下目标：

##### 1、教师队伍数量和规模

按照“特色鲜明、结构优化、双师素质高、整体实力强”的原则，专任教师总数达到16人，聘用兼职教师达到16人。

##### 2、教师队伍结构

专业技术职务：在专兼职教师中教授人数达到5名，副教授达到10名，形成良好的师资结构梯队；

学历层次：具有研究生及以上学历（学位）的占专任教师总数的90以上；

双师结构：“双师型”教师占专任教师总数的比例达到95以上；

专兼职结构：专兼职教师比例达到1:1。

表6：旅游管理专业教学团队建设实施表

序号	途径	作用	具体措施
1	培养专业“双带头人”	专业带头人在学术上具有权威性，能把握专业的发展方向	从企业引进或自身教师队伍中培养
2	培养双骨干教师	专业的中坚力量，承担专业核心课程	从自身教师队伍中培养及从企业聘请骨干教师
3	“双师”素质培养	理论与实践相结合的教师	挂职锻炼，参加培训认证
4	兼职教师的聘任	将企业一线的实践技能直接搬到课堂	从典型的旅游企业聘任

#### （四）依托企业，共建与企业共享校内生产性仿真实训基地

未来的三年，在现有的基础上，我们依托企业构建与旅游管理专业群发展相适应、技术上具有前瞻性的与企业共享的校内生产性仿真实训基地。为旅游管理高职人才培养、“双师

型”教师的培养、校企合作项目课程改革和企业员工培训创造良好的培训环境。

#### 1、完善校内仿真实训室的建设

按照职业性、实践性、开放性的建设原则，更新、增添导游模拟实训室、前厅服务实训室、餐饮服务实训室设施设备，扩建形体实训室，升级旅行社经营与管理模拟教学系统、酒店管理模拟教学系统，新建西餐服务实训室、茶艺实训室，为本专业进行实践教学及其改革提供方便。

#### 2、拓展校外实践教学基地

结合池州正式加入长三角城市群的契机，在现已建有的“安徽秋浦旅游公司”、“九华旅游股份有限公司”、“安徽梦都集团”、“温州四季集团”等一大批校外实训、实习基地的基础上，进一步拓展市外、省外、校外实训基地，特别是在长三角城市群内其他城市建立实训基地，提升本专业在地方经济、长三角城市群乃至全国的服务能力及影响力。

### （五）构建现代教学环境

旅游业是一个信息密集型和信息依托型的产业，作为培养旅游业高端人才的旅游管理专业教育对信息的敏感度与感知也尤为重要。随着信息技术的迅速发展，网络悄然改变人们生活的同时，也在影响着我们的教育教学方式。为营造一个与专业匹配，面向21世纪的现代学校教育环境，本专业拟充分利用网络平台构建一个现代教学环境。包含全数字语言教学系统、智能录播系统、云资料分享系统、微课制播系统、多媒体教学网络系统（电子教室）和智慧教室课堂管理系统。

### （六）专业群建设

由于旅游管理、酒店管理、旅游英语、涉外旅游、旅行社经营管理、会展等专业有相同的行业面向和相近的专业基础，使它们自然成为一个以旅游管理专业为核心的专业集群。专业间内在联系紧密，课程相互交叉渗透，许多技能训练项目和内容相近甚至相同，目前在人才培养模式、课程体系改革、师资队伍建设、实训设施及基地建设等方面已经发挥资源优势，做到部分资源共享。

深入分析现有专业群内各专业在人才培养模式构建、实训基地建设、教师团队建设、教学资源库建设方面的共性与差异，研究专业群内各专业间的相互交叉、渗透、融合机制，围绕专业群进行资源的配置与优化。结合学院实际条件，充分利用职业实训基地平台进行整合。进一步夯实群内各专业的行业基础，逐步拓宽群内专业的岗位覆盖，以适应市场需要。

### （七）实现中、高职教育无缝对接

当前有五年制旅游管理专业和分类招生的生源类型，要实现中、高职教育衔接，必须分析中、高职旅游管理培养目标差异，在此基础上，努力构建职业教育人才培养体系，实施中职教育与高职教育的全方位对接。

#### 1、构建整体化的职教人才培养体系

根据社会需要和职业岗位要求，分析旅游管理专业人才从初级到高级的职业能力标准和

层次结构，明确中职培养技术技能型人才和高职培养高技能人才的目标及其标准，构建整体化的职教人才培养体系，避免中职、高职培养目标出现职业能力水平和教育层次的重复和错位。

## 2、优化课程结构体系

为使中、高职教育无缝对接，必须明确中职与高职的专业教学标准。专业课程设置和教学内容必须与企业的岗位要求相结合，实施一体化教学计划。应根据企业职业活动，以工作过程为主线，按照工作任务和职业能力要求来设置课程和教学内容，以职业能力为核心构建整体课程结构体系。这样不仅能避免中、高职课程内容的简单重复，提高教学效果，而且能突出职业教育的特色，有利于造就高技能人才。

### （八）实施教学质量监督与评价机制

#### 1、校企合作制定人才培养质量标准和评价系统

积极引入行业协会、企业在人才培养质量评价体系的作用，校企合作共同制定人才培养标准和评价方法，在培养过程中共同对学生的实训成绩和技能掌握水平进行评价，在毕业后开展毕业生就业跟踪调查工作，汇总用人单位反馈信息，及时调整人才培养方案。

#### 2、建立“学生、学校及企业”三位一体的人才培养质量评价体系

建立学生、学校及企业对人才培养的评价系统(包括刚入学时的职业需求调查与专业咨询、在校期间的过程考核与信息反馈、毕业后的就业跟踪调查三个阶段)，努力构建立体的人才培养质量评价体系，将学生本人、学校和企业对本专业培养质量的反馈意见纳入其中，优化人才培养方案评价机制。

### （九）增进社会服务能力

结合池州正式加入长三角城市群的契机，本专业始终坚持为地方经济建设、社会发展服务的宗旨的同时，充分发挥专业优势和技能优势，为池州市旅游业乃至长三角城市群发展提供人力资源和智力支持。

#### 1、承接社会各项培训服务

旅游管理专业教师充分利用我院省级旅游教育培训基地和区位优势，在保证完成校内正常教学教育任务的前提下，始终坚持为地方经济发展提供技术、人才服务，承担专业人才的培训任务，根据旅游行业和地方经济、社会发展的需要，可开展多层次、多渠道、多形式的行业培训工作，开展订单式培训服务。团队还大力开展职业技能培训及职业资格鉴定工作，如建立全国导游资格考试培训基地及考点，高级餐饮服务员和高级客房服务员、调酒师（中级）职业资格鉴定基地等。为地方经济、社会发展输送一批批具有专业技能的应用型人才。努力打造成为池州市乃至长三角城市群培养旅游专业及相关技能人才的教育培训基地。

#### 2、为社会提供技术服务

专业成员还要继续积极承担企业和社会科研课题，与企业合作共同开发体现岗位技能的教学实训课程，为旅游企业设计开发旅游项目、提供产品设计服务等，实施综合技术服务。

继续积极参与池州市旅委、旅游协会主办的活动，如负责导游年检和岗前培训授课、担任各类比赛评委、参编《池州市导游词汇编》等；积极参加池州市政府组织的旅游规划论证会，为当地旅游经济发展进言献策。

表5：“411”模式下的旅游管理课程体系

		第一学年	第二学年		第三学年	
目标岗位群		学生	旅游企业熟练服务工作人员		旅游企业基层管理者	
目标岗位		学生，准员工	导游旅行社计调外联	高星级酒店熟练服务员	旅行社、景区基层管理人员	酒店基层管理人员
课程体系	专业课程	旅游学概论 旅游公共关系 旅游政策与法规 中国旅游地理 旅游英语 经济管理原理 形体训练	导游基础知识 导游业务 模拟导游 计调业务 旅行社计调业务	前厅管理 客房服务管理 餐饮管理 酒水服务管理	旅游信息系统管理 旅行社管理 旅游人力资源管理 景区管理 市场营销与策划 旅游企业财务管理	酒店管理实务 酒店督导工作技巧 酒店人力资源管理 市场营销与策划 形象与策划 旅游企业财务管理
	职业基础选修课	普通话、旅游美学、旅游心理学、食品营养与卫生、紧急救助、定单课程				
	公共课	大学英语、军事理论、计算机基础、两课、体育与健康、应用文写作、职业发展与就业指导				

## 五、预期成效

通过高水平专业群建设，在人才培养、技术技能创新、实训基地建设、社会服务、国际影响、整体水平等方面取得显著提升，实现“三个振兴”。

### （一）创新专业群人才培养模式，培养多层次高技能人才，实现旅游业人才振兴

依据现代旅游业人才需求及岗位职业资格标准，结合学生职业生涯发展，建立以“产学合作、工学交替”为教学模式、“模块化”为特征为课程体系，以“四双（校企双授课、双指导、双监控、双评估）”为手段的“411”人才培养模式（4学期校内基本知识学习与技能训练，1学期企业岗位实际操作技能训练，1学期企业顶岗技能+管理能力训练），强化学生思想道德建设，形成创新创业型、技术应用型、特色养殖技能型差异化人才培养教学标准，专业群人才培养数量和质量在省内高职院校中达到领先水平。打造形成省内一流的技术技能型人才培养基地。现代学徒制培养50-100人，校企深度合作企业新增3-5个，联盟企业8-10家。

### （二）建成技术技能平台，打造先进技术技能创新基地，助力产业振兴

强化特色，实现产业高端技术突破，搭建旅游服务技术创新平台，打造省内一流的技术技能创新基地。承担省、市及企业横向项目（课题、子课题）1-3项，科研经费达50万元以上；发表论文20篇以上，面向皖南，辐射全省，开展产业技术、乡村振兴、教育拓展服务和精准扶贫，服务企业10家，技术培训人员达500人次以上。

### （三）建立省际交流合作常态化机制，形成职教品牌，实现职业教育振兴

强化机制，打造职教品牌，形成省际交流合作常态化机制。选派专业教师开展国内或国际交流与合作 10-20 人次，提高教师视野和专业能力。内培外引， 组建结构合理的10-15人左右的省级专业群人才培养团队。

## 六、标准性成果及显著成效

表7 标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
人才培养模式创新	获得国家或省部级教学成果奖 1-2 项			全国职业教育典型案例 1-3 个	力争获得国家或省部级教学成果奖 1-2 项
旅游研发	联合建立 1-2 个旅行社				联合建立 1-2 个旅行社
	获得省部级科技进步奖 1-2 项				省部级科技进步奖 1 项
师资队伍	培养省级以上教学名师				培养省级教学名师 1-3
实践教学基地	建立国家或省级以上人才培训示范基地 1-2 个			省级人才培训示范基地 1 个	国家或省级人才培训示范基地 1 个
国内交流	1-2 门国家级课程资源			国际化课程资源1 门	国际化课程资源 1 门
	建立旅游管理学院		建立省级培训基地 1-2 个		建立国家级培训基地 1-2 个

## 七、经费概算

表8 经费概算表

建设内容		专业群建设经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
总计		500	100	400	80	25	5	15	3	60	12
人才培养模式创新	1. “四双、411” 产教融合机制改革	10	50					5		5	
	2. 多样化产教融合人才培养模式改革	10	50	5						5	
	小计	20	4	5	1.25			5	33.33	10	16.66
课程教学资源建设	1. 课程体系优化	10	33.33	5						5	
	2. 信息化课程资源建设	10	33.33	5						5	
	3. 虚拟仿真教学资源开发利用	10	33.33	5		5					
	小计	30	6	15	3.75					10	16.66

教 材 教 与 法 革	1. 立体化职业化教材开发	10	33.33	5		5					
	2. 校企合作教学模式改革	20	33.33	10		5				10	
	3. 思政协同育人体系建设	10	33.33	5				5			
	小计	40	8	20	5			5	33.33	10	16.66
教 师 教 学 创 新 团 队	1. 校企融合教学团队建设	10	50	0				5		5	
	2. 专业教学名师养成	7	35	2						5	
	3. 骨干青年教师培育	3	15	3							
	小计	20	4	5	1.25			5	33.33	10	16.66
实 践 教 学 基 地	1. 虚实结合综合性校内实践教学基地建设	200	66.66	200							
	2. 产教融合校外实训基地建设	50	16.66	35		10				5	
	3. 创新创业实践教学基地建设	50	16.66	50							
	小计	300	60	285	71.25	10	4			5	8.3
技 术 技 能 平 台	1. 技术研发平台建设	10	50	10							
	2. 咨询、技术服务	10	50	10							
	小计	20	4	20	5						
社 会 服 务	1. 乡村振兴服务	15	50	5						10	
	2. 职业教育拓展服务	15	50	15							
	小计	30	6	20	5					10	16.66
国 际 交 流 与 合 作	人才培养国际化	15	100	5		5					
	小计	15	3	15	3.75						
可 持 续 发 展 保 障 机 制	1. 专业建设管理体系建设	10	40.00	10							
	2. 校企动态合作体系建设	15	60.00	5						5	
	小计	25	5	15	3.75					5	8.3

## 项目三 机电一体化专业及专业群建设方案

现今国家推行“工匠精神”，大力发展智能制造业，“中国制造2025”已在进行之中，安徽省正在推进重大新兴产业基地高质量发展，池州市被纳入长三角城市群，加入长三角城市经济协调会，列入皖江城市带承接产业转移示范区和皖南国际文化旅游示范区，同时正在积极争取将江南产业集中区纳入长三角产业合作示范区、池州高新区纳入G60科创走廊科技成果转化基地，产业合作方面，积极打造长三角装配式建筑、电子铜箔“两大基地”。在制造业转型升级的关键时期，如何培养专业技能技术人才，对接省市产业、行业链，满足新型智能制造的要求已成为高职院校最紧迫的任务。

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）文件要求，结合区域发展规划和现代制造业转型升级需要，主动对接适应制造业“专业技能型、创新创业型、社会服务型”人才需求，围绕现代化制造业全产业链人才需要，构建以机电一体化、数控技术、机械制造与自动化、工业机器人、智能制造专业为核心，拓展机电产品加工与质量检测、市场营销专业，对接产品设计、制造到销售的制造类专业群。

### 一、建设基础

#### （一）专业群优势特色

机电一体化技术专业开设于2003年，累计培养毕业生2200多人。我院近年来不断地对高职机电一体化人才培养模式进行探索与改革，积极开展教学内容与教学方法的创新与建设，以池州市装备制造企业为依托，以校企合作共赢为切入点，以“教、学、做、知识、能力、素质”六位一体教学方法为突破口，打造“专兼结合、动态组合、团队合作”的教师团队，将机电一体化技术专业建成了培养合格的高素质技术技能人才的優勢专业。

#### 1. 教学研究与改革

（1）2014年机电一体化技术专业获安徽省省级特色专业建设立项（已通过验收）。

（2）2014年“高职机电一体化技术专业人才培养模式的研究与实践”获省级重点教学研究项目立项（已通过验收）。

（3）2016年“创新型机电一体化技术高技能人才培养培养体系与教学体系研究”获省级高校优秀青年人才支持计划项目立项（已通过验收）。

（4）2017年“‘中国制造2025’背景下制造类技能人才培养模式与支撑体系的研究”获省级重大教学研究项目立项。

（5）2017年“产教融合模式下高职机电类专业校企共育实践课程体系研究与实践”获得省级教学成果奖三等奖。

（6）2017年“工学结合一体化课程体系教学改革探索与实践”获省级教学研究项目立项（已通过验收）。

(7) 2017年“基于现代学徒制的机电一体化技术专业人才培养模式改革与实践”获校级教学研究项目立项(已通过验收)。

(8) 2017年“三段式任务驱动法在高职机电一体化专业课程中研究与应用”获校级教学研究项目立项(已通过验收)。

(9) 2017年,池州职业技术学院芜湖美的厨卫电器制造有限公司实践教育基地获省级示范实训基地立项。

(10) 2017年,我院首个省级生产性数控技术专业实训基地建设获得立项(2019年已投资200万用于购置高端数控机床)。

## 2. 学生基本情况

2008年以来,机电一体化技术专业在校生基本稳定在300人左右;毕业生的职业资格获取率达到98以上;毕业生就业率均在97以上,招生就业形势较好且稳定。

## 3. 专业教学团队

机电一体化技术教学团队由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成。团队共有34人,其中:学校专任教师20人,行业企业兼职教师15人,专兼比例达到1:0.79。团队成员学历、职称、年龄结构合理,具有丰富的教学实践经验、较强的技术实践能力,获得过多项发明专利和实用新型专利,是一支优秀的“双师结构”教学团队,能够适应高职人才培养模式改革需要,符合高职人才培养要求。

## 4. 校内实训条件

机电一体化技术专业现有数控实训基地、数字化工厂、机加工实训室、钳工实训室、电子电工实训室、电子工艺装配实训室、PLC实训室、单片机实训室、机电一体化综合实训室、液压与气动实训室、CAD/CAM实训室、机械零件与传动机构陈列室、工业机器人实训室、等二十余个教学做一体化校内实验实训场所。建有校外实训基地二十多处、校企合作单位五十余家。

## (二) 校企合作基础

机电一体化技术是我校最早进行校企深度合作专业,最早成立校企联合专业委员会,委员会由企业工程技术人员和学校专业骨干教师组成,全程参与专业人才培养方案的制定,课程体系的构建,专业课程标准的制定,实训内容和标准的修订以及实验实训室的建设等。目前已建有校外实训基地二十多处、校企合作单位五十余家。其中省级示范性校外实习实训基地1处,省级生产性校内实训基地1个。

### 1. 建设三类基地

(1) 学生校外实训基地。2010年以来,制造类专业群建设了20多个相对稳定学生校外实习实训基地,接受顶岗实习学生3000多人次。

(2) 教师职业能力提升培训基地。2011年起,机电一体化技术专业已与芜湖美的厨卫电器制造有限公司、池州迈思特轴承有限公司等合作企业建设教师职业能力提升培训基地,

每年派出1-2 名教师到企业进行为期 6 个月至 1 年的顶岗锻炼。

(3) 产学研创新基地。2018年，在芜湖美的厨卫电器制造有限公司、池州华宇电子科技有限公司成立产学研创新基地。

## 2. 校企合作五种模式的实践探索

(1) 建立学生顶岗实习和工学交替合作企业的选择，主要面向省内大中型企业。

(2) 面向技术型企业的第二课堂校企合作模式，2018年与池州华宇电子科技有限公司成立校企共建班，开拓第二课堂合作模式。

(3) 面向池州地区中小企业的“校中厂”模式，2011年与池州通用机械设备制造有限公司开展“校中厂”合作。

(4) 面向规模企业的“订单式培养”合作模式。2011年起先后与昆山富士康、芜湖美的厨卫电器制造有限公司 实施订单式培养。

通过深化校企合作，探索产学研合作办学，提高了学生的职业素养和职业技能，同时也提高了教师的职业教育执教能力，提高了机电一体化技术专业人才培养的质量。

## (三) 建设成效

十三五期间，学院大力推进职业教育改革以来，机电一体化技术专业（群）的教学改革始终走在前列，并取得了一系统丰硕成果。

## 1. 教学成果奖

(1) “产教融合模式下高职机电类专业校企共育实践课程体系研究与实践”获2016年度安徽省教学成果奖三等奖。

(2) “基于现代学徒制下数控技术专业实施企业课堂教学创新与实践”获 2015年安徽省教学成果三等奖。

(3) “以赛促教、以赛促学、以赛促改，依托职业技能大赛提升电子信息专业人才培养质量”获 2019 年安徽省教学成果三等奖。

## 2. 国家专利

2010 年以来，机电专业教师共获得国家专利16项；与企业联合取得国家专利 6 项。其中有6项专利转让给了校企合作企业使用。

表1专业教师科技成果情况一览表

序号	专利名称	发明人	专利号
1	精密铸造铝合金浇筑保压装置	孙亮、郝华文、罗佳	ZL 2016 2 0231825.9
2	铝合金铸件铸造模具	孙亮、罗佳、陈宏胜	ZL 2016 2 0238319.2
3	一种方便移动的机械自动化包装机	王彬、陈心怡、章毅	ZL 2018 0 2202708.1
4	一种数控加工工作台	杨毅、陈心怡、张存宏	ZL 2017 2 0359227.4
5	一种带静电过滤的油浴式空气过滤器	张存宏、杨毅、徐文文	ZL 2018 2 0015726.6

6	一种电气控制装置	丁然、何自清、张路红	ZL 2017 2 0388113.2
7	一种工业作业型机器人	章毅、汪甜	ZL 2018 2 0081705.4
8	一种基于机器视觉的智能机器人装置	章毅、汪甜	ZL 2017 2 0373373.2
9	一种数控机床的智能故障诊断系统	孙亮、罗佳、赵志远	ZL 2015 2 0808161.3
10	一种橡胶制品的耐热性能检测装置	张江锋	ZL 2018 2 0197424.5
11	一种新型冲压模具	詹志明、陈宏胜、强沛沛	ZL 2017 2 0721619.0
12	一种新型剪板机	陈心怡、杨毅、胡石	ZL 2017 2 0411160.4
13	一种直角坐标系焊接机器人装置	汪甜、章毅	ZL 2017 2 0302793.1
14	一种自动化机械手移栽装置	胡颖雁、丁然、林平	ZL 2018 2 0093045.1

### 3. 学生获奖

我院高度重视技能大赛，近些年逐步行成良好的竞赛氛围和体系，具体获奖情况见表2。

表2 学生各类竞赛主要获奖情况一览表

序号	参赛项目	获奖等级	指导教师	参赛学生	颁奖单位	获奖时间
1	2016 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省仿人机器人障碍跑	二等奖	何自清、孙亮	高标、许慧玲	安徽省教育厅	2016.6
2	2016 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省仿人机器人障碍跑	二等奖	孙亮、姜真	刘帮要、赵锋	安徽省教育厅	2016.6
3	2016 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省仿人机器人单人舞	三等奖	孙亮、吴志光	刘帮要、汪瑞、高标	安徽省教育厅	2016.6
3	2016 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省仿人机器人单人舞	二等奖	吴志光、孙亮	赵锋、许慧玲、杜玉杭	安徽省教育厅	2016.6
4	2016 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省仿人机器人短跑	二等奖	孙亮、詹志明	赵锋、杜玉杭	安徽省教育厅	2016.6
5	2016 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 公开赛安徽省仿人机器人短跑	二等奖	孙亮、章毅	汪瑞、赵锋	安徽省教育厅	2016.6
6	2016 安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类尺规单项	三等奖	张路红、陈宏胜、曹俊杰、吴志光	吴磊	安徽省教育厅	2016.8
7	2016 安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类尺规单项	三等奖	陈宏胜、张路红、曹俊杰、吴志光	方博闻	安徽省教育厅	2016.8
8	2017 “凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组轮式机器人田径赛	二等奖	王立中、罗佳	陈存余、钱权、吴大录	安徽省教育厅	2017.7
9	2017 “凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组智能车停车购物赛	二等奖	吴志光、王旭升	姜博文、陈相牛	安徽省教育厅	2017.7
10	2017 “凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组仿人机器人短跑比赛	二等奖	杨毅、丁然	吴磊、张卫民、刘晴晴	安徽省教育厅	2017.7

11	2017“凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组智能车停车购物赛	三等奖	胡石、张江锋	吴磊、郭政	安徽省教育厅	2017.7
12	2017“凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组仿人机器人单人舞比赛	三等奖	张路红、胡颖雁	周智、汪军、牛万庆	安徽省教育厅	2017.7
13	2017“凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组轮式机器人田径赛	一等奖	陈心怡、罗佳	陈志、廖胜、李玉辉	安徽省教育厅	2017.7
14	2017“凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组仿人机器人短跑比赛	一等奖	陈心怡、孙亮	李玉辉、常乐、陈存余	安徽省教育厅	2017.7
15	2017“凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组仿人机器人单人舞比赛	一等奖	姜真、张存宏	李德、廖胜、张迎东	安徽省教育厅	2017.7
16	2017“凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组仿人机器人障碍跑比赛	一等奖	吴志光、孙亮	张卫民、刘晴晴、姜博文	安徽省教育厅	2017.7
17	2017“凌翔杯”安徽省机器人大赛大学组仿人机器人多人舞比赛	一等奖	章毅、汪甜	张梦玲、杜玉杭、赵鑫	安徽省教育厅	2017.7
18	2017安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类团体	三等奖	张路红、曹俊杰、陈宏胜、王立中	吴浩杰、郭锐、祖强、王子朋、何涛	安徽省教育厅	2017.6
20	2018安徽省机器人大赛仿人机器人短跑比赛	一等奖	王彬、胡石	章晨、何志强、周健	安徽省教育厅	2018.6
21	2018年安徽省职业院校技能大赛高职组电子产品设计及制作赛项	一等奖	丁然、章毅	常乐、陈志、张龙健	安徽省教育厅	2018.5
22	2018年安徽省职业院校技能大赛高职组自动化生产线安装与调试赛项	二等奖	章毅、汪甜	章晨、陈晓红	安徽省教育厅	2018.5
23	2018年安徽省职业院校技能大赛高职组自动化生产线安装与调试赛项	三等奖	樊鹏辉、丁望望	王彬、胡颖雁	安徽省教育厅	2018.5
24	2018安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类团体	三等奖	陈宏胜、王立中、曹俊杰	钟世宇、冯文斌、汪千栋	安徽省教育厅	2018.7
25	2018安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类尺规绘图单项	三等奖	张路红、曹俊杰、林平	尹昌东	安徽省教育厅	2018.7
26	2019年安徽省机器人大赛仿人机器人多人舞比赛	三等奖	胡颖雁、刘东儒	谢文超、张路路、章天成	安徽省教育厅	2019.5
27	2019年安徽省机器人大赛轮式机器人田径比赛	三等奖	汪甜、罗佳	黄旭、刘阔、徐智阔	安徽省教育厅	2019.5
28	2019年安徽省机器人大赛仿人机器人短跑比赛	一等奖	章毅、鲁明	谢文超、张超、徐振宇	安徽省教育厅	2019.5
29	2019年安徽省职业院校技能大赛高职组工业产品数字化设计与制造赛项	二等奖	吴志光、孙亮	杨楠、黄硕、成彪	安徽省教育厅	2019.5
30	2019年安徽省职业院校技能大赛高职组工业产品数字化设计与制造赛项	三等奖	孙亮、吴志光	谢召、王勇、李海芳	安徽省教育厅	2019.5
31	2019年安徽省职业院校技能大赛高职组工业机器人技术应用赛项	三等奖	汪甜、鲁明	徐振宇、杨帅帅、谢文超	安徽省教育厅	2019.5

#### 4. 服务地方产业成效显著

(1) 连续多年承办池州市各类职业技能培训、技能大赛。

(2) 多名专业教师兼职于周边企业，为企业技术研发提供技术支持，其中有4个专利应

用于企业并取得良好的经济效益。

(3) 2019 年, 机电系荣获池州市“教育系统先进集体”荣誉。

#### (四) 存在的差距

对照《安徽省特色高水平高职专业建设标准(试行)》(皖教高〔2019〕1号)文件, 我们在专业定位与特色、产教融合与培养模式、师资队伍建设、课程与资源等9个方面都存在不小的差距。

1. 专业定位与特色方面。人才培养定位上与“高精尖缺”技术技能人才培养目标有一定的差距, 内涵建设还不够。

2. 师资队伍建设方面。专业教学团队还没有省部级以上教学名师和优秀教学团队; 生师比小于18:1; 专任专业教师中, 高级职称比例未达到30以上; “双师型”教师比例未达到85; 企业一线兼职教师占专业课教师比例未达50以上; 还没有专业技能大师工作室。

3. 产教融合与培养模式方面。校企共同培养人才机制约束性不强, 校企共同开发的相关标准、课程等资源甚少, 不能满足高职人才培养需要; 现代学徒制试点形式大于内涵。

4. 课程与资源方面。课程内容与职业标准对接, 教学过程与生产过程对接不够充分, 缺少对接平台和“双元”教材; 信息化教学手段有待升级, 缺少线上线下教学互动平台和虚拟实训资源。

5. 实践教学方面。校内生均教学资源占有量不能满足教学需要, 完全对口的规模企业可选余地不够大; .实践教学项目环节设计科学合理不强, 内容与实际需求结合密切度不高。

6. 技能大赛与创新创业方面。三级职业技能竞赛机制欠缺, 参加校级以上技能大赛学生比例未达30以上, 参加省级以上职业技能大赛获奖数量较少, 一等奖比例偏低; 人才培养中忽视创新创业教育, 校友毕业三年内创业率不够高。

7. 科研、社会服务与国际交流。与行业企业深入开展科技研发应欠缺; 依托专业资源, 紧贴产业行业发展与技术革新前沿, 协助企业解决技术难题, 开展技术服务不明显; 与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修、合作办学、课程建设、共建实训基地、资源共享等方面合作几乎空白。

## 二、组群逻辑

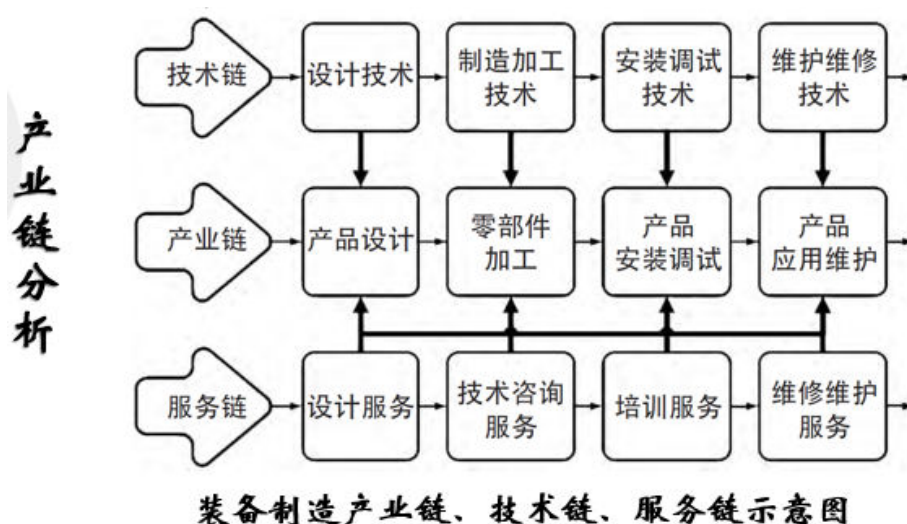
### (一) 制造类专业群精准对接现代制造业全产业链

每一专业群要进一步分析专业群的产业背景、服务面向, 主要职业岗位群。依据“以岗位群、产业链或行业为主兼顾学科”这一国家宏观层面编制高职教育指导性专业目录的主要原则, 结合现有专业基础条件分设专业, 进而明确各专业的行业企业需求、主要就业岗位、技术或服务领域范围等。

装备制造产业链主要是: 机电类产品设计—零部件加工制造—产品安装调试—产品应用维护。根据产业链构建的技术链和服务链, 具体如图1所示。机电类专业群从技术链和服务链两个方面为装备制造产业链提供服务。其中, 技术链为企业输送机电类产品的设计、

制造加工、安装调试和维护维修等技术技能人才；服务链为企业提供设计服务、技术咨询服  
务、技术培训服务和维护维修服务，为中小型企业新产品研发、试制、设备检测、生产工艺  
改进等提供解决方案和技术支持。

图 1 产业链分析图

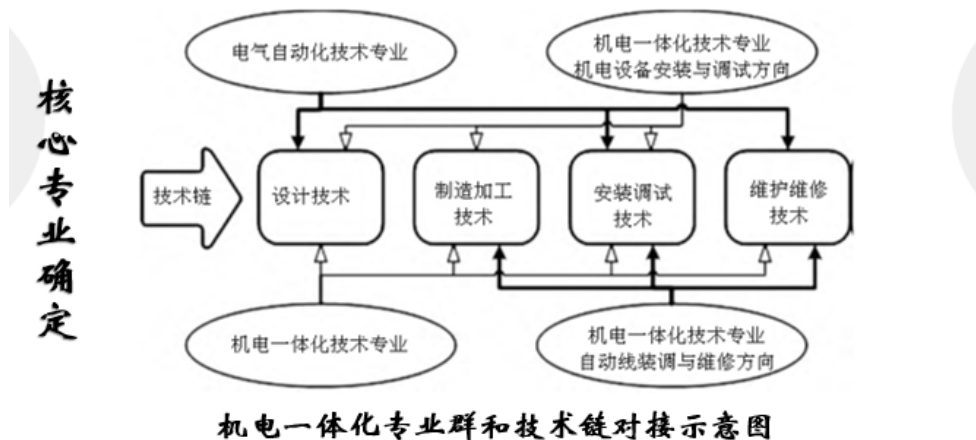


## （二）专业群人才培养定位

选择建设特色鲜明、应用技术先进且具辐射性、基础建设条件较好的专业作为核心专业，统筹整合核心专业及其他专业的人才培养目标，聚集专业发展方向，明确专业发展定位，实现核心引领、全面发展，形成专业群结构优势。池州职业技术学院的机电一体化技术专业群，面对现代加工制造产业潜在的巨大市场，针对现代加工制造产业结构中的核心产业、支撑产业和带动产业进行了深入调研，清晰的认识到，随着高新技术在现代加工制造行业内所占比例逐渐加大，现代加工制造企业需要能够解决一系列技术多样性、具体性和综合性问题的大量高端技能型专门人才，希望他们能具有知识面更宽、能力更强，能胜任传感器与自动控制产品工艺实施、项目管理等岗位工作的能力。据此，机电一体化技术专业群确定了面向现代加工制造产业，针对现代加工制造工程项目中机械制造技术、电工电子技术、自动控制技术、机电一体化技术、嵌入式技术、智能设备生产制造技术等涉及的职业岗位群，拓展了电气自动化技术专业、工业机器人技术专业 and 机电设备安装与调试、自动线装调与维修专业方向，构建了以机电一体化技术专业为核心的机电一体化技术专业群，如图2所示。

图2 专业群结构

## 以岗位群为主兼顾学科，确定专业群结构



### （三）群内专业的逻辑性

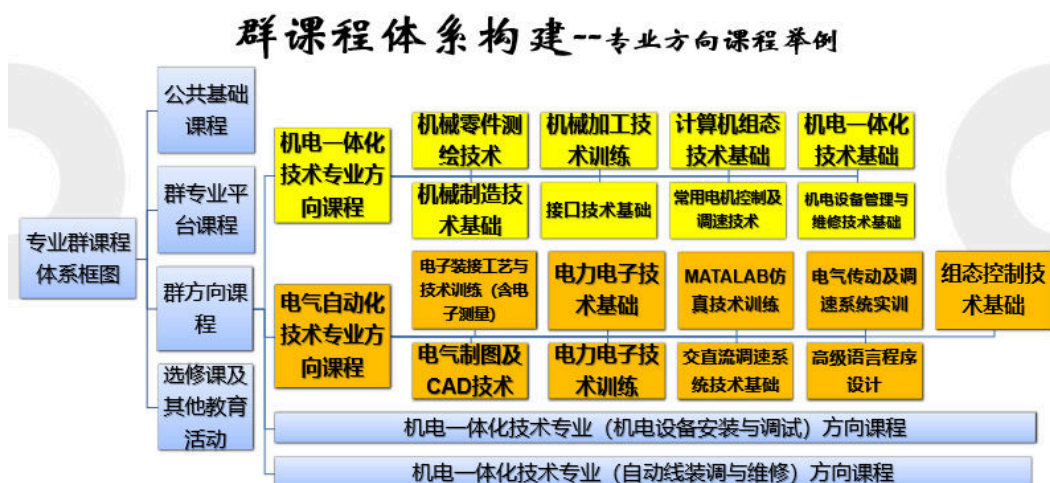
在机电技术领域，有许多不同的专业，尽管其培养目标不同，但它们具有相同的公共基础课程和相近的专业平台课程，只是专业方向课的内容和侧重点不同。我院根据安徽省加工制造类企业民营、国有、外企三分天下的特点，对就业岗位及岗位群工作任务进行分析，确定了各个专业的关键职业能力，再归纳、整理出专业群的基本能力，即测绘与计算机绘图能力、典型零部件的设计能力、电子电工基本技能、工艺规划与编制能力、PLC应用能力等。按现代职业岗位及岗位群的能力要求，以工作过程为导向分别对机电一体化技术、电气自动化技术、机电一体化技术专业（机电设备安装与调试方向）、机电一体化技术专业（自动线装调与维修方向）等专业进行课程的重构，提炼出专业群平台课程进行重点建设，形成了“公共基础课+专业平台课+专业方向课+选修课”的课程体系。公共基础课程针对群内所有专业和专业方向，按照培养社会人的要求，突出培养现代社会对人所要求的最基本素质。群专业平台课程为群内各专业及专业方向（五年制高职）共同必须的知识、技能和素质，是毕业生可持续发展的基础保证，针对机电类专业学生所必需的共同基础知识和基本技能要求，以及各专业技术的共性发展要求而设置。在这个平台上要为专业群所有专业都留下拓展空间，把有关专业的入门及专业基础课程都放到平台上，为学生职业迁移能力的提高提供保证，使每个专业的学生都对群内其它专业的知识有一定的积累，有利于学生成长为复合型人才，并具有可持续发展能力。以我校机电一体化技术专业群为例，群专业平台课程有：机械制图及CAD技术基础（机械制图）、电工技术基础、电子技术基础、电工工艺与技术训练、常用电工仪表测量技术基础、自动控制原理与应用基础、电机与电气控制技术、PLC编程及应用技术、单片机应用技术、传感与检测技术、气动与液压技术、工厂供配电技术基础、质量管理与控制技术。在整个平台课程中理论教学和实践教学不是相对独立的两个体系，而是通过任务、项目有机融合在一起，在各学习领域的教学过程中真正达到了“做、学、教”一体化。机电一

体化技术专业群课程体系框架及群专业平台课程设置如图3所示,专业方向课程设置如图4所示。

图 3 制造类专业群课程体系框图



图 4 制造类专业群专业方向课程



### 三、建设思路与目标

#### （一）建设思路

根据《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》（皖教高〔2019〕1号）文件精神，对接国家“一带一路”、“中国制造2025”和五大发展美好安徽等发展战略，分析产业发展趋势及对新技术的要求。联合安徽省校企合作示范基地（芜湖美的厨卫电器制造有限公司）、国家级池州经济开发区支柱企业，建立全方位、深层次的共同培养人才机制，共同开发职业教育课程标准、课程资源、实践教学体系，开展现代学徒制、企业新型学徒制和“订单式”联合培养、实行1+X证书制度等人才培养模式；与行业企业深入合作，开展科技研发应用工作；开展多种形式的社会培训和师资培训，依托专业资源，紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题，开展技术服务。

#### （二）总体目标

在现有基础上，到2022年，将制造类专业群建成具有先进职教理念、专业定位准确、课

程体系完善、教学资源一流、教学团队卓越、校企合作成效显著，就业优势明显、彰显高等职业教育特色，助力地方产业发展，为安徽现代制造业转型升级和高端、智能装备制造业培养输送高素质技术技能型人才的精品专业群。

### （三）具体分目标

#### 1. 定位与特色

专业定位：以培养地方先进制造行业“高精尖缺”技术技能人才为专业人才培养目标。

专业特色：专业发展对接地方制造行业的转型升级、“中国制造2025”和五大发展美好安徽等发展战略，培养池州市乃至安徽省装备制造领域急需人才。

#### 2. 产教融合与培养模式

建立校企共同培养人才机制：校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，在招生、就业、教学模式、课程体系、实践环节、教学运行、管理机制和教学组织形式等多方面与企业进行紧密合作。

校企合作开发相关标准、课程资源：与知名行业企业建立产教联盟，共同开发专业标准、课程标准和人才质量标准；围绕标准共同建设课程资源。

构建深度产教融合人才培养模式：遵循职业成长规律和教育教学规律，优选业内领先企业开展现代学徒制培养、企业新型学徒制和“订单式”联合培养等，探索“3天+2天”的教学组织形式；实行1+X(学历证书+职业技能等级证书)证书制度。

#### 3. 师资队伍建设

教学团队：三年建设期后，机电一体化技术专业团队约20余名(师生比小于18:1)高水平师资队伍，其中省级教学名师至少1名、省级教坛新秀至少2名和省级教学团队至少2个，中、高级职称比例30以上；兼职教师不少于5名，其中高级工程师或高级技师以上2名。

专业带头人：完善专业带头人聘任、培养和考核制度，为引领专业建设，分别从学校和企业选聘2名在行业有一定影响的专业带头人，其中学校专业带头人具有教授职称，企业专业带头人具有高级工程师职称。

双师型教师：专任专业课教师每5年在行业企业实践累计半年以上，每年至少1个月在企业或实训基地实训；“双师型”教师比例85以上；“双师型”教师与学生比例达1:20；企业一线兼职教师占专业课教师比例达50以上；设置若干个专业技能大师工作室。

#### 4. 课程与资源

课程体系：校企联合进行课程体系建设和教学内容改革，按照课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，建立职业教育课程标准和课程体系。

课程资源：聚力推进课程资源建设，3年内完成电工电子技术、电气控制等核心专业（基础）课在线开发课程建设任务，并获得省级及以上立项；按照现代学徒制培养人才模式，校企双方合力开发“双元”制教材。

课程教学方法、手段：普及信息化方式课程教学，注重教师现代化教学能力的培养，鼓

励教师参加省级以上教学能力大赛并获奖。

#### 5. 实践教学

实践教学条件：加大校内实践教学建设，实践设备先进，技术含量高，专业的生均教学科研仪器设备值达到10000元/生以上；巩固和提升不少于5个本专业校外实习基地建设，绝对满足学生实践教学需要。

实践教学内容与管理：完善实践教学制度和实践教学相关标准，制定整套实践教学教材、手册、影像等教学资料；加强校内实训教学设备的管理，确保实训教学设备完好无损；合理安排实践教学进程，提高实训教学设备的利用率。

#### 6. 技能大赛与创新创业

技能大赛：建立三级职业技能竞赛机制，具有参加省级、国家级技能大赛选拔、培训的能力，具有承办省级、国家级2~3个本专业技能大赛的能力；以赛促教、以赛促学，学生参加校级以上技能大赛学生比例达30以上，积极参加省级以上职业技能大赛并获奖。

创新创业：按照创新创业教育的要求，优化人才培养方案和课程结构，将创新创业教育融入人才培养全过程并不断地丰富创新创业课程资源建设创新创业实践基地，以满足学生创新创业教育需求。

#### 7. 科研、社会服务与国际交流

科技研发与应用：与行业企业深入合作，开展科技研发应用工作，有一定数量的纵向教科研项目；横向项目经费到账额度高；专业教师获得一定数量专利，专利转化率高。

社会服务：开展多种形式的社会培训和师资培训；依托专业资源，紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题，开展技术服务。

国际交流：与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修、合作办学、课程建设、共建实训基地、资源共享等方面合作顺畅，效果良好；探索开展境外办学和培训。

#### 8. 专业规模与投入

规模与招生：专业宣传力度大，有较好的声誉；保持一定的招生规模，生源质量较好。

就业：注重学生就业，做到学生初次就业率、就业对口率、就业质量、起薪点“四高”要求；用人单位对学生满意度较高，学生就业满意度较高；形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制。

经费投入：专业建设经费投入机制健全，经费足额到位、使用高效，学校统筹资金安排专业建设经费，近三年专业建设经费持续增长。

#### 9. 专业影响与质量保证

专业影响及评价。在行业和区域内有较强的影响力，形成了良好品牌；实施毕业生评价、用人单位评价等完善的第三方评价机制。

内部质量保证。构建完善的内部质量保证体系，持续开展专业教学质量诊断与改进工作。

### 四、建设内容与实施举措

## （一）完善创新创业教育体系

### 1. 完善创新创业教育体系

落实教育部关于创新创业教育课程“面向全体大学生，纳入教学主渠道”的要求，鼓励专兼职教师积极参与指导学生课外科技创新与实践活动；以专业基础课—专业课—岗位技能课为课程主线；以基础实验—技能实训—岗位实习为基本载体；以职业技能竞赛—国家专利—大学生创新创业为考核目标，完善创新创业教育体系。

### 2. 创新机构设置

在专业教研室之外，设置创新教育研究室，研究和完善创新创业教育体系和规律；建设校企合作创新工作室；充分利用校内实验实训室资源，组建创新班，指导学生进行创新实践，提升学生的创新热情，培养学生的创业精神，提升学生的创业能力。

### 3. 创新课程建设

加强专业实践与创业实践衔接，在专业实践教学中培养学生创业实践技能。结合职业技能竞赛典型的项目化、工程化、创新性以及接近接近生产的实际具有很强的职业岗位导向的特征。将《机械设计课程设计》、《电子技术课程设计》、《单片机课程设计》等传统的课程设计改为《机械创新设计》、《电子创新设计》项目化实训课程；以校内竞赛与技能考证代等考核方式替代传统笔试。

### 4. 创新创业实践

充分利用大学生创业孵化基地，帮助学生选择创业项目进行创新创业训练，并为学生提供资金资助以及咨询服务。鼓励专兼职教师积极参与指导学生课外科技创新与实践活动，条件成熟时引导和帮助学生开展创新创业实践。

## （二）深化教育教学改革

### 1. 持续创新人才培养模式

持续完善机电一体化技术专业人才培养方案，对接省内一批有影响的机电企业，与企业技术人员共同开发“项目引领、融教学做一体”的优质核心课程，以典型的生产项目为载体，搭建课程的理论教学和实践教学平台，把实施生产项目作为目标任务来引领课程教学，在完成典型生产任务中实现课程目标，使学校的教学过程与企业的生产过程紧密结合。深化“教学做一体”的教学方式，实现“做中学”和“学中做”，使理论与实践融为一体。深化顶岗实习、工学交替等学工一体的教学模式，积极探索现代学徒制培养模式，加强职业道德教育，有机融合校园和企业文化，全面提高学生的综合素质。

### 2. 拓展课堂的内涵外延，切实提高教学质量

以教室、实训室、实训基地为基础，以识岗、习岗、顶岗“三岗”为途径，深度融合课内、课外、企业“三课堂”，拓展课堂的内涵外延，切实提高教学质量。

（1）课内教学进一步创新教学方法。在专业核心课程教学中，坚持以学生为本，针对学生的个性特点和个体差异，适时调整施教策略和教学方法。按照由简单到复杂、由局部到整

体、由单一技能到综合技能，重构课程结构和知识序列。按目标、计划、实施、检查与评估“四步法”实施教学。教师可向学生提供具体的知识、信息，提供指导、建议和评价，使学生获得必备的知识、技能和应有的工作态度。

运用现代信息技术，将环境教学、体验教学、合作学习模式、多媒体教学、网络教学、翻转课堂等多种教学手段和方法应用于课堂教学，使教学手段更加现代化，教学效果更加生动化、逼真化、形象化，使学生更容易接受理解。

利用仿真室，对学生设计的系统进行仿真实验，验证通过的电路方可进行实物制作；单片机原理与应用引入 Proteus 仿真软件和 KeilC 编程软件，数控编程利用宇龙软件进行仿真操作，为学生进入数控加工中心和生产企业进行实际操作打好坚实的基础。

(2) 以职业技能和科技创新作为第二课堂的主题，开展各种形式的科技创新实践活动，如机械创新兴趣小组、电子创新兴趣小组、柔性生产线系统安装与调试兴趣小组、机器人兴趣小组等；把理实一体化课堂与学生的科技创新活动相结合，鼓励学生进行各种形式的课外设计、制作；以竞赛作为第二课堂实效的考核手段，鼓励专兼职教师积极参与指导学生课外科技创新与实践活动，建立长效的训练机制，从比赛中选拔优秀选手，积极参加省级和国家级大赛。课堂教学活动与第二课堂互渗透与补充，夯实基础，提高学生提高素质、强化实践与创新，丰富学生课余生活，有效地强化了学生的专业综合技能，培养了学生创业、创新意识与能力。

(3) 切实开展好企业课堂的教学活动。依托“厂中校”和“校中厂”采用“课堂+车间+师徒”的教学模式，如在数控加工中心与池州邦鼎机电科技有限公司开展《数控编程与操作》的现场教学；机电一体化设备制作、低压开关柜等课程分别与池州华宇电子科技有限公司合作开展现场教学。在企业顶岗实习阶段，指导学生学习企业的先进技术和先进企业文化，深入开展工程实践活动，参与企业技术创新和工程开发，将课内、课外、企业“三课堂”有机结合。

### 3. 构建科学的教学质量监控体系

(1) 人才培养目标：其主要监控点为人才培养目标定位、人才培养模式、人才培养方案、专业改革和发展方向等。

(2) 人才培养过程：其主要监控点为教学大纲的制定和实施、教材的选用、师资的配备、课堂教学质量、实践性环节教学质量、教学内容和手段的改革、考核方式等。

(3) 人才培养质量：其主要监控点为课程合格率、各项竞赛获奖率、创新能力和科研能力、就业率、就业率用人单位评价等。

(4) 教学质量监控的组织体系：由院、系、室构成三级监控组织，根据管理的职能，在不同层面上实施质量监控。

(5) 教学质量监控的制度体系：听课制：系领导、教研室主任和同行相结合的听课制。学生评教制：每学期通过网络和问卷调查的形式，由学生作为课程教学评估的主体，对教师

的教学质量进行评估。教学例会制：定期召开教学工作例会，集中研究教学改革中的重大事项，持续推进教学改革和创新。

### （三）创新校企合作模式

1. 认真总结“三类基地，四种模式”的校企合作经验，持续深化校企合作，创新校企合作模式。建设 1 个校企合作机电一体化技术创新工作室，初步建成机器人应用研究所。

2. 启动校企合作“校园数字化工业园”建设项目，成立池州市校企合作现代制造联盟，探索“互联网+校企合作”新模式。

#### （1）“互联网+校企合作”模式建立的背景

池州市有数量众多的机械设备、电气机械及器材、化工装备、运输机械和电力装备等行业做配套加工的中小企业，由于这类企业一般研发和设计能力不强，生产设备的数量和先进性不足，信息技术掌握不够，但校企合作的积极性却远高于规模企业，尤其是在设备升级改造，新产品研发、开展现代学徒制和引企入校等方面的积极性尤其高；这就为建立“互联网+”校内工业园这一新型校企合作模式提供了大量企业合作伙伴。

#### （2）“互联网+校企合作模式”的建设内容

“互联网+”校企合作是建成一个校内数字化工厂，成立学校和本地区加工制造企业为主要成员的“互联网+”校企合作联盟，借助信息技术和物联网技术搭建生产云平台和设计云平台，每台生产设备都有独立的 IP 地址，加工程序可以上传、下载及在线加工；对生产设备进行数据采集，利用软件及硬件采集将车间生产设备统一管理。联盟企业通过网络查询数字化工厂设备状况并通过网络预约设备，预订原材料等，完全解决了传统的“校中厂”合作企业单一、产品种类少，生产任务完全依赖合作企业订单等问题。实现生产设备、设计软件、加工信息、人力资源等数据共享。

（2）“互联网+校企合作”模式，最大限度满足实训教学需求“互联网+校企合作”模式，用一个数字化工厂，引入了十几甚至几十个企业进入学校，相当于建成了十几个“校中厂”，使学生不出校园即可参与到十几家企业的生产实际中去，了解到不同的产品从设计、工艺标准、生产过程和质量检验等全过程。

学生根据实训教学进程和要求，通过校园卡登录设计云，可参考设计云提供的资源完成设计，并经教师确认或经企业技术人员（兼职教师）确认，然后登录生产云预约加工设备、领取原材料和相关工器具，再次用校园卡刷开机器进行加工生产，完成后的产品须经企业兼职教师进行质量检验，并将成绩录入到的数据库中。

建设针对生产设备的视频监控系统及信息采集系统，校内企业办公室、教学系部办公室均可以看到生产设备运转的相关信息，了解到生产设备的运转状态。现场加工的视频可以通过网络传递到讨论区，方便理论与实践教学的互动。

#### （3）“互联网+校企合作”模式建设预期效果

“互联网+校企合作”有效的解决了研发新产品、高效组织生产，资金需求大、技术门槛

高，中小企业难以承受的难题，极大地调动行业企业校企合作的积极性，破解校企合作难题。

探索出一种校企深度融合的新模式，构建多行业、多企业、跨专业共建共享的产教一体的实训基地。

有利于校企深入开展产学研合作，有效解决了跨专业多企业建设有机融合的产学研基地的问题。

真正实现教学系部与入校企业、人才培养与企业经营、教学资源与企业资源、校园文化与企业文化四个对接。

有机融合了大学生职业能力教育和创新创业教育，为大学生创客的培养提供了有效途径。

#### （四）优化专兼结合的专业教学团队

以提升高技能人才培养质量为目的，以构建“双师”结构教学团队为突破口，努力建设一支适应高职教育改革与发展需要，数量充足、梯队合理、素质优良，“双师”素质高，“双师”结构合理的机电一体化专业群学团队。

##### 1. 企业顶岗锻炼

继续加大力度派遣专职教师到企业进行顶岗（挂职）锻炼。

##### 2. 以老带新

以专业带头人和骨干教师指导中青年教师，成立专业课程小组，针对所授课程，研究课程标准、教学方法、教材建设等，提高所授课程的教学质量。

##### 3. 外引内培

完善专业带头人和骨干教师选拔培养机制，依据引进、选拔、培养和管理标准，采用外引与内培相结合的方法，建设专业带头人和骨干教师队伍。

##### 4. 人才库建设

建立兼职教师评聘和管理标准，建立兼职教师人才库。

##### 5. 建立专兼互动机制

进一步完善专兼结合教学团队的互动机制，保证教学团队教师的来源更多样，数量更充足，质量更高，稳定性更好。

#### （五）加强教学资源建设。

##### 1. 课程标准建设

依靠企业专家，不断修改课程标准，让教学内容紧跟时代发展的步伐，引入新技术、新工艺、新的行业技术标准，在“做中学”和“学中做”，实现专业课程内容与职业标准对接。

##### 2. 核心课程资源建设

通过专业核心课程的建设，带动专业整体课程的建设与发展。整合专业建设文件、电子教案、实验实训指导书、多媒体课件等专业资源，建成能为机电一体化技术专业人才培养提供职前和职后自主学习培训的平台。包括：

（1）专业教学标准子库：内含机电一体化技术专业人才培养规格、能力模块、课程体系、课程标准、实训项目、教学指导、学习评价等要素。

(2) 专业教学素材子库：包括专业主干课程资料、多媒体课件、录像、专业教学案例及专业资料网站等。

(3) 自主学习型课程子库：建成包括机电一体化技术专业主干课程的网络学习课程。每门网络课程包含：多媒体课件、电子教案、实训范例、试题库、以及在线答疑、网络测试、在线论坛等。

(4) 依托校园网平台，通过购买、共建、自主开发等多种方式，建设数字化教学资源库，包括：存储职业标准和证书信息、岗位群需求与核心能力分解信息、教学标准和课程标准的标准资源库；存储教学课件、经典案例、精品课程和辅助学习视频的教学资源库；存储高职教育最新的研究成果、教学教法的改革经验、最新行业动态的特色资源库。为学校的教育教学改革提供依据，为教师的教学提供参考，为学生的自主学习提供平台。

#### (六) 完善多元多维评价体系

按照学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”的办学理念和“培养具有科学人文素养和专业技术的高素质技术技能型人才，为地方经济转型升级和社会发展提供人才支撑”的办学定位，建立多元参与、多维指标的开放性第三方人才培养评价制度，淡化传统的学生课业考试以学校和教师为主导的内部评价方式，强化以外部评价为主导的第三方认证方式。高职教育服务对象（学生、行业、用人单位）的多样性，评价主体多元、评价内容多元、评价方式多元构成全员、全方位和全过程的人才培养质量评价制度。

1. 施行毕业生就业与培养质量跟踪评估建立“一年短期就业竞争力”、“三年中长期职业发展力”跟踪调研，有助于科学诊断和改进教学培养，为专业管理提供来自培养结果的客观依据。

##### (1) 一年短期就业竞争力跟踪调研

建立对离校一年内毕业生就业与能力跟踪调查数据库，真实评价短期的就业水平，客观反馈培养质量结果，并获得社会需求信息：职业对基本工作能力、知识、工作任务等要求。一年短期就业竞争力跟踪调研指标主要包括：就业率、专业相关度、离职率、月收入、对母校的满意度、能力满足度、核心知识满足度、主要从事职业、主要雇主类型人数百分比、主要雇主规模人数百分比等。

##### (2) 三年中长期职业发展力跟踪调研

要科学客观地评价教育培养的效果，不仅要对学生毕业生进行短期的就业状态和能力测量，还要对其中长期的职业发展进行跟踪监测，对专业培养的就业能力在长期职业中的表现、职业升迁路径、建立一套完整的、动态的就业数据库。建立对离校三年内毕业生就业与能力跟踪调查数据库，真实评价中长期的就业竞争力，客观反馈培养质量结果的中长期表现和发展潜力。

#### 2. 建立用人单位需求与评价指标体系

建立用人单位对本专业毕业生需求与使用评价调查数据库，了解用人单位对毕业生的招聘规模、招聘标准、使用评价和职位要求等一手信息，从而帮助了解用人单位的需求以及对

本专业毕业生培养质量的评价反馈，为改进教学培养提供依据和目标。

### 3. 实施分年度专项分析整改

#### (1) 专业核心课程重要度和满足度专项深度分析

对于专业核心课程重要度和满足度的分析，需要在总体分析基础上针对不同类别的毕业生进行专项深度分析，主要包括：专业对口与不对口的毕业生、主要职业的毕业生、主要行业的毕业生、主要用人单位规模的毕业生、不同成绩群体的毕业生等。通过专项深度分析，可以了解不同毕业生对专业核心课程的评价和需求，从而帮助改进课程设置，充分体现培养目标要求和学科特点。

#### (2) 需改进实习和实践环节专项深度分析

针对专业技能相关实训、毕业顶岗实习、专业生产实习、专业认识实习等实践环节进行专项深度分析，加强专业教学实习实践环节。

#### (3) 岗位迁移情况专项深度分析

根据岗位迁移的不同形式（可包括纵向迁移、横向迁移、区域性迁移、跨所有制迁移等）和不同原因（社会需要、个人需求、意外不可抗力等）进行专项深度分析。

#### (4) 沟通能力专项深度分析

在麦可思的 35 项基本工作能力模型中，“有效的口头沟通”是历届毕业生跟踪调查均显示最重要的基本工作能力，但毕业生离校时所掌握水平却往往和用人单位要求水平存在一定差距。因此需要对表达、争辩、倾听和设计等沟通能力进行专项深度分析。

### (七) 分年度建设计划

表 3 分年度建设计划表

序号	建设内容	完成时间
1	安徽省制造业升级及新型产业机电一体化技术专业人才需求与特征报告；人才培养方案优化、课程标准修订、教学方法调研、教学条件改善等	2020 年 12 月
2	机电一体化技术创新工作室场所建设	2021 年 12 月
3	教材建设	
4	机电一体化技术创新工作室设备采购	
5	数字化厂房及配套设施建设	
6	教学资源平台建设	
7	设备智能化升级改造	2022 年 12 月
8	微课程群建设	2022 年 12 月 持续建设
9	精品课程建设	
10	在线开放课程建设	
11	教师培训	
12	企业顶岗锻炼	
13	技能考证	
14	专利论文	
15	大学生创新创业孵化及技能竞赛	

## 五、预期成效

将制造类专业群建设成为全国高水平的示范性专业群，并保证其合理的建设，高效运行，充分发挥其教学、培训、科研及区域性、专业性职业教育示范功能。

### （一）成为池州机电类高技能型人才培养的主要基地

机电类专业群就业主要面向池州的独资、中外合资、高科技等企事业单位，并向国内沿海经济区辐射。专业特点是突出应用能力，且覆盖面广。就业领域涉及机、电、计算机、信息、自动化等行业，适应行业中生产、服务、管理、设计等岗位的需要。通过顶岗实习、半工半读、订单培养等产学研结合教学模式的实践，与多家企业建立了长期合作的用人关系，历年就业率超过90%，毕业生90%以上获得高级职业技能证书，深受用人单位的好评。

### （二）成为本专业人才培养模式的推广示范基地

高水平示范性专业建成之后，将改变以往专业建设成果深藏闺中，等待挖掘的状况。通过开展国内外交流研讨、举办师资培训班、推行远程教育等方式将本专业的教学理念、课程体系、教学模式以及实训室建设方案等输送出去，资源共享，信息互通，帮助国内高职院校建设同类专业，共同促进机电类专业建设水平的提高。

### （三）成为立足池州，面向安徽的机电一体化技术人才培养基地

随着师资力量和实践教学条件的提高，机电一体化技术专业将充分发挥高水平示范性专业的作用，计划每年接纳社会培训、下岗再就业培训、农民工培训，每年基地可容纳600人次的各类培训，为本地区输送急需的机电一体化技术技能人才。

### （四）共享重点资源，带动专业群建设水平的提高

本专业产业背景好，有条件得到企业的支持，探索并实践产学研结合、工学结合等人才培养模式，为同类专业教学改革提供经验。以机电一体化技术专业为龙头，在师资、课程、教学条件等方面为我校机电与汽车系其它专业提供共享资源。

### （五）提供产品研究、转化和向社会提供技术服务

高水平示范性专业建成后，进一步明确了科研方向，科研队伍和科研条件进一步提高，将有利于提高专业服务市场经济的水平。数控加工实训中心、电工电子实训基地、金工实训车间、自动化生产线实训基地、工业机器人实训基地等机械设备与自动化实训基地的建成，将向社会提供技术咨询、技术服务、产品测试等服务，帮助企业技术提升和产品创新，促进区域经济的进一步发展。

## 六、标准性成果及显著成效

表4 标志性成果及显著成效一览表

	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
人才培养模式创新	成果及成效				
	获得国家或省部级教学成果奖1-2项			全国职业教育典型案例 1-3个	力争获得国家或省部级教学成果奖1-2项
技术技能研发	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
	联合建立 1-2个国家或省部级研发平台				联合建立国家或省级研发平台 1个
师资队伍	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
	培养省级以上教学名师				培养省级教学名师 1-3
实践教学基地	成果及成效	2019年	2020年	2021年	2022年
	建立国家或省级以上人才培训示范基地 1-2个			省级人才培训示范基地 1个	国家或省级人才培训示范基地 1个

## 七、经费概算

表5 经费概算表

建设内容		专业群建设经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
总计		1078.95	100	876	80	54.75	5	16.8	3	131.4	12
教学资源建设	教学资源平台建设	20	1.82	16		1		0.6		2.4	
	微课程群建设	10	0.91	8		0.5		0.3		1.2	
	精品课程建设	30	2.73	24		1.5		0.9		3.6	
	在线开放课程建设	10	0.91	8		0.5		0.3		1.2	
	教材建设	5	0.456	4		0.25		0.15		0.6	
教学改革	省内制造业升级及新型产业机电技术专业人才需求与特征报告；培养方案优化、课程标准修订等	10	0.91	8		0.5		0.3		1.2	
创新工作室	场所建设投入	5	0.456	4		0.25		0.15		0.6	
	仪器设备投入	60	5.48	48		3		1.8		7.2	
师资队伍建设	教师培训	5	0.456	4		0.25		0.15		0.6	
	企业顶岗锻炼	2	0.18	1.6		0.1		0.06		0.24	
	技能考证、专利、论文等	8	0.73	6.4		0.4		0.24		0.96	
数字化厂房	7500平方米厂房及配套设施	800	73.05	640		40		24		96	
	设备智能化升级改造	120	10.95	96		6		3.6		14.4	
创新创业	大学生创新创业孵化及技能竞赛	10	0.91	8		0.5		0.3		1.2	